

新十津川町子どもの読書活動推進計画

(第3期)

～みんなで読書、ひろがる未来～



目 次

第1章 推進計画策定の目的

- 1 計画策定の背景
- 2 新たな計画の策定
- 3 第2期計画における主な成果と課題
 - (1) 家庭・地域
 - (2) 幼稚園・保育園
 - (3) 小学校・中学校
 - (4) 図書館

第2章 推進計画の基本的な考え方

- 1 推進計画の目標
- 2 推進計画の基本方針
 - (1) 子どもの読書活動の促進
 - (2) 子どもの読書環境の充実
 - (3) 子どもの読書活動の普及・啓発
- 3 推進計画の期間

第3章 子どもの読書活動推進のための方策

- 1 家庭・地域
 - (1) 親子で楽しむ読書活動の習慣化
- 2 幼稚園・保育園
 - (1) 本との出会いや読書の楽しさにふれる機会の充実
 - (2) 保護者への情報提供と啓発活動
- 3 小学校・中学校
 - (1) 学校図書館の読書環境の整備・充実
 - (2) 読書習慣の確立と読書指導の充実
- 4 図書館
 - (1) 読書活動推進事業の充実
 - (2) 図書館における読書環境の整備・充実
 - (3) 住民への情報発信

資 料

- 1 図書館蔵書数内訳
- 2 図書館利用者内訳
- 3 子どもの読書活動の推進に関する法律
- 4 読書活動に関するアンケート調査結果（抜粋）



第1章 推進計画策定の目的

1 計画策定の背景

近年の子どもたちを取り巻く生活環境は、少子高齢化や核家族化の進行、価値観の多様化などにより大きく変化してきています。また、高度情報化の進展など情報メディアの発達と普及により、子どもの心の成長に大きな影響を与えています。

国や道の読書活動の推進に関する計画では、乳幼児期、小学生期及び中学生期などの発達段階ごとに効果的な取り組みを推進することとしており、市町村においては、計画の策定及び見直し、地域での幅広い関係者との連携による読書環境の充実等を進めることとしています。

読書は、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かにするなど、人生をより深く生きる力を身につけるために欠かせないものです。

毎年、公益社団法人全国学校図書館協議会と毎日新聞社が共同で実施している「学校読書調査」によると、本を読む児童・生徒の読書量は、一定の推移を維持していますが、その一方で、1冊も本を読まない「不読者」の割合は、学年が進むにつれて高まる傾向は現在も続いています。

このことについては、本町においても概ね同様の傾向が見られ、読書環境の充実や積極的な啓発により、読書の習慣化につながるような取り組みが求められています。

また、近年、スマートフォンやタブレットで読書をすることができる「電子書籍」の普及により、社会での読書の形態は多様化しています。これらの電子メディアが電子書籍をはじめとするテキストを読むこともできることを踏まえ、読書活動に対する積極的な影響をもたらす可能性も念頭に置きつつ、様々な影響を検討した上で、子ども及び保護者の読書活動の推進に係る方策を検討していく必要があります。



2 新たな計画の策定

国は、子どもの読書活動を社会全体で推進するため、平成13年に「子どもの読書活動の推進に関する法律」を公布、施行しました。平成14年には、同法に基づき「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」を策定し、以降、見直しをしながら現在は第四次「子供の読書活動の推進に関する基本的な計画」に基づき、読書活動推進施策を進めています。

これらを受けて、北海道は平成15年に「北海道子どもの読書活動推進計画」を策定し、その取組みの成果と課題を検証し、平成20年に第二次計画、平成25年には第三次計画となる「生きる力をはぐくむ北の読書プラン」、平成30年に第四次計画となる「北海道子どもの読書活動推進計画」を策定しました。

新十津川町においても、子どもたちを取り巻く読書環境の整備と支援を進めていくために、平成21年度において、それまで進めてきた取組みを整理・体系化するとともに、新たな連携協力体制や推進活動方針を盛り込んだ「新十津川町子どもの読書活動推進計画」（以下、「第1期計画」という。）を策定し、この第1期計画の評価などを行い、平成26年度に第2期計画を策定しました。

第2期計画では、平成27年度から平成31年度までの5か年を計画期間と定め、読書活動の推進に取り組んでまいりましたが、本年度において計画期間が満了することから、国・道の計画や読書活動に関する住民アンケートの結果を踏まえつつ、第2期計画の基本方針を継承した「新十津川町子どもの読書活動推進計画（第3期）」を策定し、次年度以降の子どもの読書活動を進めていくものです。



3 第2期計画における主な成果と課題

(1) 家庭・地域

家庭における読書活動の推進のために、赤ちゃんに絵本を配布し、読み聞かせを行う「絵本ふれあい事業」、ほか、新たに「絵本ふれあい事業セカンド」として、2歳児の健康相談の際に再度絵本を贈呈する取組により、親子で本にふれあう機会を推進しました。

このほか、図書館だよりの発行などにより、幅広い世代に向けての情報提供を行うとともに、図書館での読み聞かせ会や子育て支援センターとの連携など、親子で本に接する機会の提供に努めました。

これらの啓発活動や情報提供により、子どもに読み聞かせをすることについて高水準を維持していますが、一方では、自身の読書活動の時間が十分に確保できていないと感じている保護者が多いこともアンケートから明らかになっています。

● あなたは、お子さんに本の読み聞かせを行なっていますか？（乳幼児の保護者）

	平成26年度		令和元年度	
	人数	割合	人数	割合
①関心があり実際に行なっている	86人	78.9%	76人	75.2%
②関心があるが行なっていない	21人	19.3%	15人	14.9%
③関心がない	2人	1.8%	1人	1.0%
④その他	0人	0%	9人	8.9%
合計	109人	100%	101人	100%

● あなたの読書量や読書時間に、ご自身は満足されていますか？

	乳幼児の保護者		小・中学生の保護者	
	人数	割合	人数	割合
①十分満足できている	12人	11.9%	45人	12.9%
②やや満足できている	9人	8.9%	43人	12.4%
③やや満足できていない	30人	29.7%	99人	28.4%
④全く満足できていない	21人	20.8%	72人	20.7%
⑤どちらとも言えない	26人	25.7%	85人	24.4%
無回答	3人	3.0%	4人	1.2%
合計	101人	100%	348人	100%

(2) 幼稚園・保育園

幼稚園や保育園では、読み聞かせの実施など、それぞれに子どもが本に親しむための様々な取り組みが進められていることから、図書館からの児童絵本の団体貸出しや幼児向け図書館だよりによる情報提供など、その活動の支援に努めました。

アンケートにおいても、子どもが本を好きと感じている保護者が多いことから、引き続き、関係機関との連携を深めていくことが期待されます。

● お子さんは、読み聞かせや本を読むことが好きですか？（乳幼児の保護者）

	人数	割合
①とても好き	48人	47.5%
②やや好き	45人	44.5%
③やや嫌い	3人	3.0%
④とても嫌い	0人	0%
⑤どちらとも言えない	4人	4.0%
無回答	1人	1.0%
合計	101人	100%



(3) 小学校・中学校

学校での読書活動を推進するために、図書館司書が学校に出向いてのブックトーク等の開催、図書館団体貸出しによる学級文庫の充実など、様々な読書習慣定着への取組みを進めるとともに、本に対する興味を高めていくために、小学校において読み聞かせ活動を行いました。

また、新入学児童に対する「親子で読む国語教科書」の配布の継続、図書館の利用方法やマナー習得の機会を設けたほか、図書館での職場体験実習を開催し、図書に親しむ活動や図書館への理解を深める活動に取り組みました。

学校図書館においては、平成28年から学校司書を採用し小学校及び中学校の図書館の環境整備を行い、いつでも学校図書館を利用することのできる環境整備、誰もが気軽に立ち寄ることのできる、魅力的な場所となるよう整備に努めました。

このような環境整備と創意・工夫を凝らした司書教諭の読書指導とが相まって、学校図書館の利用や貸出冊数が増加傾向にあります。特に小学校では、直近の調査において、「読書は好きですか」の調査に、80%以上が「当てはまる」または「どちらかという当てはまる」と回答し、読書機会の創出などが効果的に作用していることが伺えます。

しかし、年齢を重ねるにつれて読書から遠ざかる傾向にあり、幼少期及び小学生で培った読書習慣を、中学生さらに高校生と継続できるように仕向けることが喫緊の課題となっています。

なお、「北海道読書活動推進計画【第四次計画】」においては、上記の設問に対し、「当てはまる」または「どちらかという当てはまる」と回答する児童・生徒の割合を令和4年度までに80%とする目標を設定しています。

● 読書は好きですか。(全国学力・学習状況調査【児童生徒質問紙】)

小学校第6学年	H21-26 平均	H27	H28	H29	H31	平均
当てはまる	41.4%	36.5%	50.0%	24.1%	42.2%	38.2%
どちらかといえば当てはまる	25.6%	30.2%	20.0%	25.9%	40.0%	29.0%
どちらかといえば当てはまらない	16.8%	15.9%	20.0%	29.6%	11.1%	19.2%
当てはまらない	16.2%	17.5%	10.0%	20.4%	6.7%	13.7%

● 読書は好きですか。(全国学力・学習状況調査【児童生徒質問紙】)

中学校第3学年	H21-26 平均	H27	H28	H29	H31	平均
当てはまる	37.8%	51.4%	39.3%	50.0%	39.1%	45.0%
どちらかといえば当てはまる	23.4%	15.7%	28.6%	22.4%	34.8%	25.4%
どちらかといえば当てはまらない	20.2%	17.1%	17.9%	13.8%	15.2%	16.0%
当てはまらない	18.4%	15.7%	14.3%	13.8%	10.9%	13.7%

※平成30年度は質問項目が無かったため、30年度を除いて集計しています。

● 学校図書館の状況（小学校）

		H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度
蔵書冊数		2,704冊	2,817冊	3,095冊	3,252冊	3,521冊
1年生	利用者数	78人	245人	288人	429人	362人
	貸出冊数	114冊	286冊	431冊	641冊	572冊
2年生	利用者数	280人	57人	453人	280人	177人
	貸出冊数	364冊	78冊	680冊	420冊	275冊
3年生	利用者数	48人	206人	206人	347人	264人
	貸出冊数	68冊	282冊	308冊	522冊	435冊
4年生	利用者数	245人	219人	200人	279人	443人
	貸出冊数	327冊	316冊	314冊	548冊	680冊
5年生	利用者数	85人	109人	192人	630人	129人
	貸出冊数	120冊	163冊	244冊	1,014冊	172冊
6年生	利用者数	112人	78人	286人	302人	1,043人
	貸出冊数	160冊	101冊	363冊	426冊	1,414冊
その他	利用者数	0人	1人	15人	31人	12人
	貸出冊数	0冊	1冊	30冊	187冊	78冊
合計	利用者数	848人	915人	1,640人	2,298人	2,430人
	貸出冊数	1,153冊	1,227冊	2,370冊	3,758冊	3,626冊

● 学校図書館の状況（中学校）

		H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度
蔵書冊数		3,346冊	3,473冊	3,716冊	3,887冊	4,142冊
1年生	利用者数	148人	64人	75人	74人	128人
	貸出冊数	205冊	81冊	127冊	114冊	187冊
2年生	利用者数	348人	266人	75人	106人	78人
	貸出冊数	472冊	405冊	106冊	144冊	94冊
3年生	利用者数	37人	80人	98人	6人	27人
	貸出冊数	55冊	98冊	178冊	6冊	46冊
その他	利用者数	1人	2人	11人	50人	38人
	貸出冊数	2冊	2冊	25冊	461冊	553冊
合計	利用者数	534人	412人	259人	236人	271人
	貸出冊数	734冊	586冊	436冊	725冊	880冊

(4) 図書館

図書館が、読書活動の中心的な活用がなされるよう、各年代の多様なニーズや関心に合致した図書の選定・収集に努めるとともに、ボランティアとの連携による読み聞かせや手作り工作など、子どもたちが本をより身近なものと感じるための取組みを進めました。平成29年度からは、利用した図書を通帳に記録することができる「読書通帳」を導入し、子どもたちの読書に対する意欲の向上、読書量を増やすための取組みを行いました。また、子どもの関心が高いテーマに関連する本の展示や図書館だよりや町広報、ホームページによる図書情報の発信に努めました。

家庭における読書活動の推進のために、絵本ふれあい事業(ブックスタート事業)を継続的に進めてきた結果、第2期計画策定の際のアンケートでは、25.7%の保護者が当該事業を知らないという状況でしたが、今回の調査では、その割合が13.9%へとさらに減少しており、着実に継続事業の成果が表れています。

このような各種事業の展開により、精力的に読書活動の推進に努めていますが、図書館の利用者や貸出冊数の伸び悩みも見られます。

電子メディア等の普及により読書をする環境が変化してきている中で、読書活動推進の中核として、関係機関との連携・協力を進め、効果的かつ効率的な事業展開を図るとともに、より一層子どもの読書活動の推進に向けて機能を発揮していくことが望まれます。



● あなたはスマートフォンなどの環境が読書に及ぼす影響をどう考えますか？
(乳幼児の保護者)

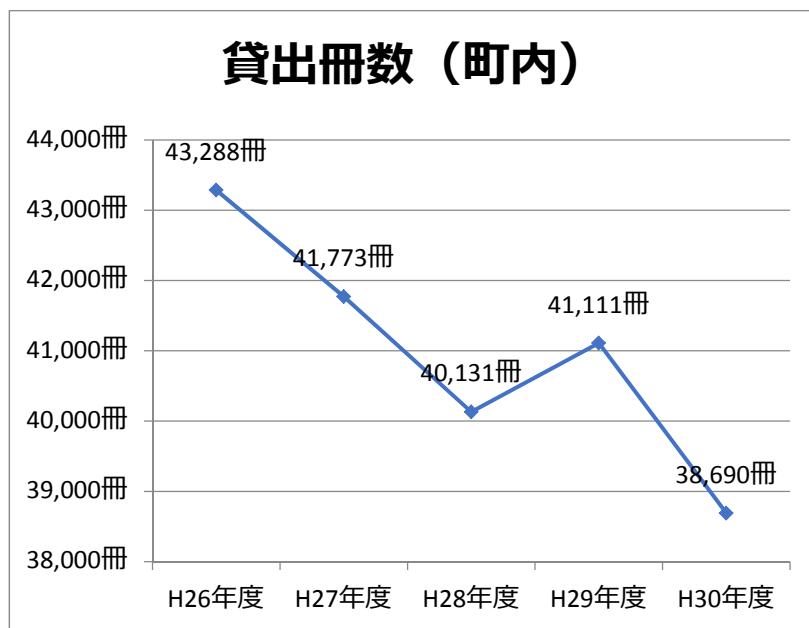
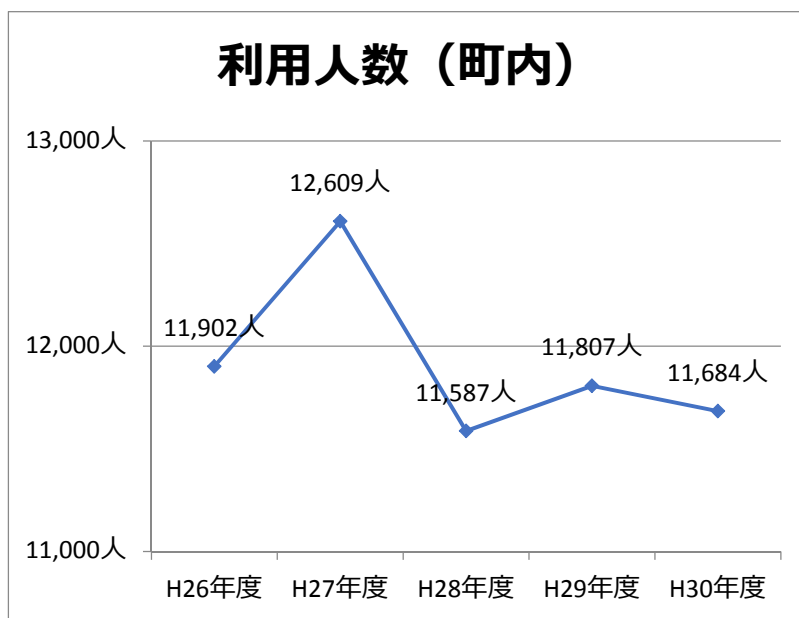
	人数	割合
①本を買わなく(借りなく)なり、読書することが少なくなる	23	22.8%
②インターネットの閲覧が多くなり、読書する時間が少なくなる	61	60.4%
③スマートフォンなどの環境は、読書に影響がない	7	6.9%
④その他	7	6.9%
無回答	3	3.0%
合計	109	100%

● あなたは、スマートフォンなどが読書環境に及ぼす影響をどう考えますか？
(小学生及び中学生の保護者)

	人数	割合
①本を買わなく(借りなく)なり、読書することが少なくなる	84	24.1%
②インターネットの閲覧が多くなり、読書する時間が少なくなる	187	53.7%
③スマートフォンなどの環境は、読書環境に影響がない	52	15.0%
④その他	17	4.9%
無回答	8	2.3%
合計	348	100%

● 図書館の状況

		H26年度	H27年度	H28年度	H29年度	H30年度
人口（年度末）		6,897人	6,839人	6,732人	6,666人	6,586人
蔵書数	一般図書	59,836冊	59,709冊	59,857冊	59,572冊	59,528冊
	児童図書	36,606冊	36,817冊	36,996冊	37,366冊	37,811冊
貸出冊数（町内）		43,288冊	41,773冊	40,131冊	41,111冊	38,690冊
利用人数（町内）		11,902人	12,609人	11,587人	11,807人	11,684人
実利用人数 （町内）	一般	3,078人	3,062人	3,003人	2,917人	2,612人
	児童	2,168人	2,168人	1,909人	2,010人	2,074人
行事参加人数	一般	996人	1,289人	1,025人	857人	1,013人
	児童	1,277人	1,510人	1,398人	1,059人	1,213人



第2章 推進計画の基本的な考え方

1 推進計画の目標

子どもたちの自主的な読書活動の促進及び読書習慣の形成を目指し、いつでもどこでも自由で楽しい読書ができるよう、家庭・地域、幼稚園・保育園、学校、図書館それぞれの役割を明確にするとともに、これらが連携・協力して、積極的に読書活動の推進と読書環境の整備に努めます。

2 推進計画の基本方針

(1) 子どもの読書活動の促進

小学生や中学生が読書習慣を形成していくために、乳幼児期から発達段階に応じて、子どもが読書に親しむことができるような機会や場所を提供に努めます。

(2) 子どもの読書環境の充実

小学生や中学生が読書習慣を形成していくために、町立図書館及び学校図書館を整備・充実を図るとともに、職員や関係者等の人材育成を行い、レファレンスサービス等の向上に努めます。

(3) 子どもの読書活動の普及・啓発

新十津川町全体で読書活動が促進されるように、子どもの読書活動の意義や重要性について積極的な普及・啓発に努めます。

3 推進計画の期間

令和2（2020）年度から令和6（2024）年度までの5年間とし、必要に応じて計画の見直しを行いません。



第3章 子どもの読書活動推進のための方策

1 家庭・地域

(1) 子どもの読書活動の促進

■ 親子で楽しむ読書活動の習慣化

子どもが読書習慣を身につけ、読書を一生の楽しみとするには、家庭での読書環境が重要です。

乳幼児期における保護者の語りかけや絵本の読み聞かせは、子どもにとって楽しい経験として、言葉を育て、感性を豊かに育み、情緒の安定や読書習慣定着への大きな基礎となります。

また、子どもにとって最も身近な大人である保護者自身も読書に親しみ、子どもと本の感想について語り合うなど、子どもが読書に興味を持つように工夫することが大切であるとともに、近年では電子メディア(スマートフォンやタブレットなど)による電子書籍等も普及しており、これが読書活動に及ぼす影響を見極めていく必要があります。

家庭での読書環境が十分に整えられるよう、図書館をはじめ関係機関が協力して積極的な働きかけを実施していきます。



【具体的な取組み】

① 読書を通じた家族のコミュニケーション機会の創出

読書活動に必要な資料や情報の提供により家族揃っての読書を啓発し、本の話題をきっかけとした家族のコミュニケーション創出を図ります。

② 親子での読書時間の共有

保護者自らが読書に親しむような働きかけを進め、本をとおしての語り合いが生まれるよう、親子での読書時間の共有を目指します。

③ 読書を通じた望ましい生活習慣の定着

「生活リズムチェックシート」などの活用により、読書時間が設定された望ましい生活習慣の定着化を促します。

④ 「家読(うちどく)」の推進

読書通帳による読んだ本の記録やこれを活用した読書活動の促進を図ります。

⑤ 図書館や書店の利用促進

家庭における読書習慣定着の一助として、図書館や書店へ家族揃って出向いていくような気運の醸成に努めます。

⑥ 電子メディアが及ぼす読書活動への影響の把握

電子メディアが読書環境へ及ぼす影響の認識に努めます。

2 幼稚園・保育園

(1) 子どもの読書活動の促進

■ 本との出会いや読書の楽しさにふれる機会の充実

乳幼児期は、子どもが生涯にわたる人間形成の基礎を培う重要な時期であり、この時期に本に親しむことは、豊かな心や生きる力を育むために大変重要なことであり、幼稚園や保育園がその大きな役割を担っています。

子どもの年齢に応じた絵本の読み聞かせ等をとおした本との出会いや想像して楽しむ経験をすることで、言葉の力が育まれ、その後の読書の基礎へとつながっていくことから、幼稚園や保育園における各種の取組みを支援するとともに、図書館と幼稚園教諭や保育士との連携を深めた読書活動推進に取り組みます。

【具体的な取組み】

① 読み聞かせの充実

発達段階に応じた選書を行い、読み聞かせを推進します。

② 多様な本と出会う機会の創出

図書館からの団体貸出の充実を図り、子どもがより多くの本と出会える機会を創出します。

③ 図書資料の整備・充実

絵本の展示や図書コーナーの充実を図ります。

④ 図書館との連携促進

図書館での「絵本の読み聞かせ会」への参加を促します。

(2) 子どもの読書活動の普及・啓発

■ 保護者への情報提供と啓発活動

保護者や関係団体との連携を深め、幼児向け「図書館だより」の配布など、読書に関する情報の提供活動を積極的に行い、読書活動がそれぞれの家庭において展開されていくよう、その啓発に努めます。



【具体的な取組み】

① 家庭での読書習慣確立を目指した啓発

読み聞かせや親子で本について語り合うことの大切さ、親子で読書時間を共有することの意義等を周知し、家庭での読書の習慣化に向けた啓発に努めます。

② 読書活動の情報提供

幼児向け「図書館だより」の配布をとおして、読書活動の情報提供や図書館利用の呼びかけを行います。

③ 講習会・研修会等の情報提供

保護者、幼稚園教諭、保育士に対する講習情報の提供に努めます。

3 小学校・中学校

(1) 子どもの読書環境の充実

■ 学校図書館の読書環境の整備・充実

学校図書館は、調べ学習などで子どもたちの自主的・意欲的な学習を支える学習センターとして、また、自由な読書を支え想像力や豊かな心をはぐくむ読書センターとしての重要な役割を担うとともに、公共の図書館での利用マナーを身に付ける場でもあります。

子どもたちが授業で学んだことを確かめ、広げ、深める場として、また、自由に好きな本を選び、静かに読みふける場として十分活用できるよう、さらに、児童生徒が生き生きとした学校生活を送ることができるよう「心の居場所」としての機能が期待されていることから、魅力的で利用しやすい学校図書館の整備に努めます。

学校図書館がこのような機能を発揮するには、児童生徒がいつでも図書に触れることのできる「開かれた学校図書館」を整備し、手軽に本を手にすることができる環境が必要であることから、蔵書の整備、学校司書の継続配置や、学級文庫などの図書館の団体貸出を実施することなどにより、その充実を図ります。



【具体的な取組み】

① 学校図書館の環境整備

ディスプレイを充実させるなど、児童・生徒が気軽に立ち寄れ、自由に読書を楽しめる魅力ある学校図書館を目指します。

② 学校司書の配置

学校司書の配置を継続し、児童・生徒がいつでも学校図書館を利用できる環境づくりを進めます。

③ 学級文庫の充実

図書館の児童図書団体貸出の継続により、学級文庫の充実を図ります。

④ 蔵書の計画的な整備

児童・生徒の多様な興味・関心に対応する図書資料の蓄積を図り、計画的な整備・充実を推進します。

⑤ 教職員等の研修の充実

教員の読書活動推進に係る研修への計画的な参加を促し、指導力の向上に努めます。

⑥ 図書館蔵書管理システムとの連携

図書館蔵書管理システムと学校図書館システムの連携について適切に運用し、児童・生徒が、必要な本を探したり、図書館から学校へ貸出す本の選書を効率的に行ったりできるよう、適切な運用に努めます。

(2) 子どもの読書活動の促進

■ 読書習慣の確立と読書指導の充実

学校における読書習慣の形成や読書指導においては、家庭や幼稚園・保育園など、乳幼児期に築かれた子どもの読書習慣を継続して更に進め、育成、確立させていく必要があります。

小学生になると、子どもたちの興味や関心が大きく広がり、様々な分野の本を楽しめるようになることから、この時期に、子どもたちが自由に本を選び、多くの本に触れあうことの出来る機会を設けることが肝要です。

学校では、「朝読書」などの読書指導が進められていますが、今後においても、更なる読書指導の工夫や読書時間の確保など、日常的な取組みを継続していくことが求められています。



【具体的な取組み】

① 読書習慣の確立

「朝読書」や読書週間事業の内容を充実させ、子どもたちの読書習慣化を図ります。

② 多様な読書指導の展開

教育活動全体を通じた多様な読書指導を展開します。

③ 読書に関わる行事の実施

読書週間などの機会に、児童会・生徒会活動と連携して読書に係る行事を実施し、子どもたちの主体的な読書への意欲を高めていきます。

④ 家庭での読書活動の推進

P T Aとの連携の下、「家読（うちどく）運動」を促進し、家庭での読書活動を進めます。

⑤ 優良図書の情報提供

学校内での掲示などにより、優良図書の周知に努めます。

4 図書館

(1) 子どもの読書活動の促進

■ 読書活動推進事業の充実

図書館は、住民の読書活動、とりわけ子どもの読書活動を支える中心的な存在であり、子どもたちが楽しみながら、将来をより深く豊かに生きる力を身につけるうえで、欠かすことの出来ない施設となっています。

子どもたちが、図書館で自由に本を選び、心に残る本と出会うことが出来るよう、関係機関との共通理解の下、積極的な図書情報の発信や、ボランティア団体との連携による読み聞かせ会の開催など多様な読書活動を推進していきます。

また、国が行う電子メディアに関する調査報告に注目し、本町においての電子書籍を含む電子資料の利用について検証していく必要があります。

【具体的な取組み】

① 絵本を介した親子がふれあう機会の充実

乳幼児期における本とのふれあいが、子どもの成長に大きな効果があると言われていたことから、絵本ふれあい事業（ブックスタート事業）を継続します。

② 読書の楽しさにふれる機会及び関心を高める読書活動の提供

読み聞かせ会や図書館を活用した体験事業を計画し、子どもの発達段階に応じた本との出会いや読書への関心を高める活動を提供します。

③ 図書館の利用促進

人形劇やビデオ上映会、一日図書館員体験、新入学児童へのオリジナルバッグの配布など、子どもが図書館に興味を抱く事業の積極的な展開により、図書館の利用促進を図ります。

④ 関係機関との連携強化

幼稚園・保育園・小学校・中学校、児童館、保健福祉課との連携を強化し、子どもの読書活動の推進を図ります。

⑤ 地域・ボランティア団体との連携

除籍資料等の古本を再利用する機会を設け、読書活動の助長と図書館への親近感を高めるとともに、ボランティア団体との連携を密にし、地域の人材を活用した読書活動の推進を目指します。

⑥ 電子メディアと読書活動の実態把握

国が実施する情報環境と読書の関連調査・分析に注目し、本町においての電子メディアによる読書活動を検討します。

(2) 子どもの読書環境の充実

■ 図書館における読書環境の整備・充実

図書館には、子どもの読書活動推進の中心的役割を担うことが期待されており、時代の変遷とともに子どもたちの興味や関心も多様化していることから、各年代のニーズに対応した図書の選定・収集を進めていきます。これらの図書を広報誌での周知や「読書通帳」等により利用の促進を図ります。

さらに、子どもの居場所としての図書館が求められていることから、気軽に本を選んだり読んだり出来る心地よい空間となるようその環境整備を進めるとともに、図書館運営を担う専門職である司書の研修体制の充実を図るなど、より良い図書サービスの提供に努めます。



【具体的な取組み】

① 図書及び資料の充実

子どもや保護者の求める本や学習資料の収集・整備に努めます。

② 利用しやすい環境づくり

施設や備品の充実を図るとともに、図書陳列方法の工夫等を進め、誰もが快適に利用できる環境づくりに努めます。

③ 児童・生徒の受入体制の充実

児童・生徒の調べ学習や総合的な学習の時間において、図書館がより活用されるよう、その体制整備に努めます。

④ 団体利用環境の充実

幼稚園や保育園、小・中学校との連携を深め、より活用しやすい団体利用環境の整備に努めます。

⑤ 図書館機能の有効活用

本や読書への興味が高まるよう読書通帳を活用するほか、ギャラリーでの展示や利用者の発表の場を設けるなど、図書館の持つ機能を有効に活用します。

⑥ 担当職員等の研修の充実

担当職員等の読書活動推進に係る研修への計画的な参加を促し、読書環境やレファレンスサービスの向上に努めます。

⑦ ボランティアへの支援と育成

ボランティア団体の支援と育成を図り、より緊密な協力体制の構築に努めます。

(3) 子どもの読書活動の普及・啓発**■ 住民への情報発信**

子どもの読書活動を地域全体で推進するためには、図書館をはじめ、家庭・地域、学校等、それぞれにおいて、その意義や重要性について共通認識を図る必要があります。

そのため、図書館だよりやホームページ、町の広報紙等により図書情報を提供し、広報活動の充実を図ります。

また、「子どもの読書週間」等に合わせたの行事や、子どもの関心が高いテーマに関連する本の展示を行うなど、子どもから大人まで町民誰もが本に関心・興味を持つきっかけづくりに努めます。

**【具体的な取組み】****① 子どもの読書活動に関する町民への理解の促進**

「子ども読書の日」や「こどもの読書週間」に合わせて事業を展開し、子どもの読書活動についての住民理解を深めます。

② 広報活動の推進

ライフステージに応じた「図書館だより」の発行の他、広報や防災無線、ホームページをとおして、読書活動の啓発及び図書館機能の周知に努めます。

③ 読書の楽しさを伝える出前事業の実施

ブックトークや読み聞かせ等、町内各施設に出向いての出前事業を実施し、読書の楽しさを広く伝えます。

資料

1 図書館蔵書数内訳

		平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度	平成30年度
一般図書 (冊)	受入数	1,975	2,165	2,297	2,174	1,884
	除籍数	1,704	2,240	2,024	2,181	1,631
	蔵書数	59,836	59,709	59,857	59,572	59,528
児童図書 (冊)	受入数	1,322	1,284	1,253	1,346	1,274
	除籍数	1,002	1,058	1,030	951	767
	蔵書数	36,606	36,817	36,996	37,366	37,811
合 計 (冊)	受入数	3,297	3,449	3,550	3,520	3,158
	除籍数	2,706	3,298	3,054	3,132	2,398
	蔵書数	96,442	96,526	96,853	96,938	97,339

2 図書館利用者内訳

区 分		平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度	平成30年度	
登録 人数 (人)	町内	一 般	2,821	2,727	2,661	2,774	2,679
		児 童	474	458	452	444	446
	町外	一 般	5,873	5,494	5,138	5,312	4,982
		児 童	527	448	396	351	301
	合 計		9,695	9,127	8,647	8,881	8,408
貸出 人数 (人)	一 般		13,173	12,265	11,905	11,188	10,429
	児 童		5,847	6,807	5,834	6,426	6,617
	合 計		19,020	19,072	17,739	17,614	17,046
貸出 冊数 (冊)	一般 貸出	一般図書	53,402	49,920	47,237	42,985	40,431
		児童図書	22,851	21,933	21,779	24,203	21,552
		雑 誌	5,085	4,569	4,614	4,300	3,994
		視聴覚資料	3,871	4,409	3,931	3,682	3,920
		計	85,209	80,831	77,561	75,170	69,897
	団体 貸出	一般図書	1,700	1,643	2,237	2,450	1,836
		児童図書	10,176	11,541	11,498	11,772	12,854
		計	11,876	13,184	13,735	14,222	14,690
	合 計		97,085	94,015	91,296	89,392	84,587

3 子どもの読書活動の推進に関する法律

【平成13年12月12日 法律第154号】

（目的）

第1条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

（基本理念）

第2条 子ども（おおむね18歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

（国の責務）

第3条 国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

（地方公共団体の責務）

第4条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

（事業者の努力）

第5条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

（保護者の役割）

第6条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

（関係機関等との連携強化）

第7条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第8条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

- 2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。
- 3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第9条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

- 2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。
- 3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。
- 4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

第10条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

- 2 子ども読書の日は、4月23日とする。
- 3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

第11条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

4 読書活動に関するアンケート調査結果（抜粋）

（1）調査の目的

新十津川町の子ども読書の現状を把握し、「新十津川町子どもの読書活動推進計画（第3期）」策定の参考とするために実態調査を行いました。

（2）調査の時期

令和元年7月

（3）調査の対象と回収結果

区分	対象者	対象数	回収数	回収率
①乳幼児の保護者	幼稚園児の保護者	72	40	55.5%
	保育園児の保護者	103	50	48.5%
	子育て支援センターを利用する保護者	-	11	-
②小学生及び中学生	小学生	297	209	70.3%
	中学生	162	139	85.8%
③小学生及び中学生の保護者	小学生及び中学生の保護者	459	348	75.6%

（4）調査の結果（乳幼児の保護者）

ア お子さんからみて、あなたの続柄を教えてください。

	人数	割合
①父	6	6.0%
②母	94	93.0%
③その他	1	1.0%
合計	101	100%

イ あなたの年代を教えてください。

	人数	割合
①10代	1	1.0%
②20代	9	8.9%
③30代	61	60.4%
④40代	29	28.7%
⑤50代	1	1.0%
⑥60代	0	0%
合計	101	100%

ウ あなたは、本を読むことが好きですか？

	人数	割合
①とても好き	26	25.7%
②やや好き	40	39.6%
③やや嫌い	10	9.9%
④とても嫌い	1	1.0%
⑤どちらとも言えない	22	21.8%
無回答	2	2.0%

エ あなたは、おおむねどれぐらいの頻度で本を読んでいますか？

	人数	割合
①ほとんど毎日読んでいる	12	11.9%
②2～3日間に1回程度読んでいる	10	9.9%
③1週間に1回程度読んでいる	18	17.8%
④1か月間に1回程度読んでいる	13	12.9%
⑤1年間に1～6回程度読んでいる	23	22.8%
⑥1年間で全く読んでいない	25	24.7%

オ あなたの読まれる本はどのように入手されていますか？（複数回答可）

	人数	割合
①書店で購入している	70	38.7%
②インターネットショッピングで購入している	24	13.3%
③コンビニエンスストアやスーパーマーケットで購入している	16	8.8%
④中古書店で購入している	12	6.6%
⑤新十津川町図書館で借りている	38	21.0%
⑥他市町村の図書館で借りている	6	3.3%
⑦知人などから譲ってもらったり借りたりしている	12	6.6%
⑧その他（スマホ、ネット、幼稚園で購入）	3	1.7%

カ あなたの読書量や読書時間に、ご自身は満足されていますか？

	人数	割合
①十分満足できている	12	11.9%
②やや満足できている	9	8.9%
③やや満足できていない	30	29.7%
④全く満足できていない	21	20.8%
⑤どちらとも言えない	26	25.7%
無回答	3	3.0%

キ 「カ」で、③もしくは④と回答された方にお尋ねします。ご自身の読書量や読書時間に満足されていない理由は何ですか？（複数回答可）

	人数	割合
①本を読む十分な時間がないため	49	44.6%
②読みたい本を買ったり、借りたりする時間がないため	5	4.5%
③読みたい本が見つけれないため	2	1.8%
④読書をする環境がないため	6	5.5%
⑤体調が悪いため	0	0%
⑥その他	0	0%
無回答	48	43.6%

ク あなたは、「ブックスタート事業（本町においては『絵本ふれあい事業』と言います。）」を知っていますか？

	人数	割合
①よく知っている	48	47.5%
②名前は聞いたことはある	10	9.9%
③体験したことがある	28	27.7%
④全く知らない	14	13.9%
無回答	1	1.0%

ケ お子さんは、読み聞かせや本を読むことが好きですか？

	人数	割合
①とても好き	48	47.5%
②やや好き	45	44.5%
③やや嫌い	3	3.0%
④とても嫌い	0	0%
⑤どちらとも言えない	4	4.0%
無回答	1	1.0%

コ ご家庭でお子さんに本の読み聞かせを行なっていますか？

	人数	割合
①行なっている	76	75.2%
②関心はあるが行なっていない	15	14.9%
③関心がないので行なっていない	1	1.0%
④その他（時々、たまになど）	6	5.9%
無回答	3	3.0%

サ 「コ」で②もしくは③と回答をされた方へお尋ねします。読み聞かせをしていない理由、またはできない理由を教えてください。(複数回答可)

	人数	割合
①本を読んであげる十分な時間がないため	12	44.5%
②読んであげたい本を買ったり、借りたりする時間がないため	1	3.7%
③読んであげたい本が見つけれないため	2	7.4%
④読んであげる環境がないため	1	3.7%
⑤幼稚園、保育園などで十分読んでもらっているため	3	11.1%
⑥子どもが一人で本を読むため	6	22.2%
⑦子どもが本や読み聞かせに興味を示さないため	1	3.7%
⑧読み聞かせをする良さがわからないため	0	0%
⑨体調が悪いため	0	0%
⑩その他	0	0%
無回答	1	3.7%

シ あなたは、お子さんと一緒に図書館の行事に参加したことがありますか？

	人数	割合
①よく参加する	6	5.9%
②たまに参加する	38	37.6%
③興味はあるが、参加していない	43	42.6%
④興味は無く、参加もしていない	3	3.0%
⑤行事があることを知らなかったなので、参加していない	9	8.9%
無回答	2	2.0%

ス あなたは、読書通帳を知っていますか？

	人数	割合
①知っているし、持っている	27	26.7%
②知っているが、持っていない	51	50.5%
③知らない	22	21.8%
無回答	1	1.0%

セ あなたはスマートフォンなどの環境が読書に及ぼす影響をどう考えますか？

	人数	割合
①本を買わなく（借りなく）なり、読書することが少なくなる	23	22.8%
②インターネットの閲覧が多くなり、読書する時間が少なくなる	61	60.4%
③スマートフォンなどの環境は、読書に影響がない	7	6.9%
④その他	7	6.9%
無回答	3	3.0%

(5) 調査の結果（小学生及び中学生）

ア あなたの学年を教えてください。

	人数	割合	区分	合計	割合
①小1	32	9.2%	小学生	209	59.2%
②小2	30	8.6%			
③小3	39	11.2%			
④小4	36	10.3%			
⑤小5	35	10.1%			
⑥小6	34	9.8%			
⑦中1	3	0.9%	中学生	139	39.9%
⑧中2	54	15.5%			
⑨中3	48	13.8%			
無回答	37	10.6%			
合計	348	100%			

イ あなたは、読書（本を読むこと）が好きですか？

	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①とても好き	62	29.7%	34	24.5%	96	27.6%
②やや好き	102	48.8%	60	43.2%	162	46.6%
③やや嫌い	24	11.5%	21	15.1%	45	12.9%
④とても嫌い	5	2.4%	7	5.0%	12	3.4%
⑤どちらとも言えない	12	5.7%	16	11.5%	28	8.0%
無回答	4	1.9%	1	0.7%	5	1.4%

ウ あなたは、ひと月に何冊ぐらいの本を読みますか？（マンガは含みません）

	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①10冊以上	35	16.7%	5	3.6%	40	11.5%
②5～9冊ぐらい	38	18.2%	16	11.5%	54	15.5%
③3～4冊ぐらい	48	23.0%	20	14.4%	68	19.5%
④1～2冊ぐらい	68	32.5%	65	46.8%	133	38.2%
⑤0冊	17	8.1%	33	23.7%	50	14.4%
無回答	3	1.4%	0	0%	3	0.9%

エ 「ウ」で、①から④に○をつけた人にお聞きします。あなたが読む本は、どのようなジャンルですか？当てはまるもの全部に○をつけてください。

	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①絵本	79	19.0%	4	2.2%	83	13.9%
②物語・ファンタジー・小説	94	22.6%	86	47.8%	180	30.2%
③ドキュメント	42	10.1%	15	8.3%	57	9.6%
④科学もの	65	15.6%	10	5.6%	75	12.6%
⑤実用書	61	14.7%	17	9.45%	78	13.1%
⑥学習マンガ	43	10.3%	17	9.45%	60	10.1%
⑦雑誌	18	4.3%	24	13.3%	42	7.0%
⑧その他	14	3.4%	7	3.9%	21	3.5%
無回答	0	0%	0	0%	0	0.0%

オ 「ウ」で、⑤に○をつけた人にお聞きします。読めなかった、もしくは読まない理由を教えてください。当てはまるもの全部に○をつけてください。

	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①読みたいけれど、勉強や少年団活動、部活、塾、習い事などで時間がないから	4	20.0%	10	21.7%	14	21.2%
②読みたいけれど、読みたい本が見つからないから	6	30.0%	9	19.6%	15	22.8%
③本に興味がないから（本を読むことより、別の遊びの方が楽しいから）	9	45.0%	19	41.3%	28	42.4%
④本を読む楽しさがわからないから	1	5.0%	7	15.2%	8	12.1%
⑤その他	0	0%	1	2.2%	1	1.5%
無回答	0	0%	0	0%	0	0%

カ 「ウ」で、①から④に○をつけた人にお聞きします。あなたは、主にどこで本を読んでいますか？当てはまるもの全部に○をつけてください。

	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①学校	97	24.9%	63	34.2%	160	27.9%
②学校の図書室	64	16.5%	35	19.0%	99	17.3%
③家庭	126	32.4%	70	38.1%	196	34.2%
④新十津川町図書館	88	22.6%	10	5.4%	98	17.1%
⑤その他	9	2.3%	2	1.1%	11	1.9%
無回答	5	1.4%	4	2.2%	9	1.6%

キ あなたは、新十津川町図書館をどのぐらい利用していますか？

	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①ほとんど毎日	21	10.1%	1	0.7%	22	6.3%
②2～3日間に1回ぐらい	34	16.3%	1	0.7%	35	10.1%
③1週間に1回ぐらい	55	26.3%	6	4.3%	61	17.5%
④1か月に1回ぐらい	50	23.9%	36	25.9%	86	24.7%
⑤1年間に1回から6回ぐらい	32	15.3%	63	45.4%	95	27.3%
⑥1年間に1回も利用しない	10	4.8%	26	18.7%	36	10.4%
無回答	7	3.3%	6	4.3%	13	3.7%

ク 「キ」で、⑥に○をつけた人にお聞きします。新十津川町図書館を利用しない理由は何ですか？当てはまるもの全部に○をつけてください。

	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①行く時間がないから	7	41.2%	16	28.6%	23	31.5%
②家から遠いから	2	11.7%	9	16.1%	11	15.1%
③読みたい本が無いから	1	5.9%	4	7.1%	5	6.8%
④読みたい本が見つけれないから	1	5.9%	2	3.6%	3	4.1%
⑤雰囲気が好きでないから	0	0%	0	0%	0	0%
⑥図書館に行かなくても読む本があるから	1	5.9%	6	10.7%	7	9.6%
⑦本に興味が無いから	1	5.9%	5	8.9%	6	8.2%
⑧借りたり返したりが面倒くさいから	3	17.6%	5	8.9%	8	11.0%
⑨パソコン、スマートフォンなどで十分だから	0	0%	4	7.1%	4	5.5%
⑩その他	1	5.9%	3	5.4%	4	5.5%
無回答	0	0%	2	3.6%	2	2.7%

ケ あなたは、学校の図書室を授業以外でどのぐらい利用していますか？

	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①ほとんど毎日	28	13.4%	18	12.9%	46	13.2%
②2～3日間に1回ぐらい	36	17.2%	22	15.8%	58	16.7%
③1週間に1回ぐらい	61	29.2%	24	17.3%	85	24.4%
④1か月に1回ぐらい	40	19.1%	29	20.9%	69	19.8%
⑤1年間に1回から6回ぐらい	29	13.9%	35	25.2%	64	18.4%
⑥1年間に1回も利用しない	11	5.3%	9	6.5%	20	5.8%
無回答	4	1.9%	2	1.4%	6	1.7%

コ 「ケ」で、④から⑥に○をつけた人にお聞きします。学校の図書室をあまり利用しない理由は何ですか？当てはまるもの全部に○をつけてください。

	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①行く時間がないから	34	32.1%	34	28.8%	68	30.4%
②読みたい本が無いから	11	10.4%	16	13.6%	27	12.0%
③読みたい本が見つけれないから	6	5.7%	11	9.3%	17	7.6%
④雰囲気が好きでないから	1	0.9%	3	2.6%	4	1.8%
⑤図書室に行かなくても読む本があるから（学級文庫など）	21	19.8%	17	14.4%	38	17.0%
⑥本に興味が無いから	10	9.4%	9	7.6%	19	8.5%
⑦借りたり返したりが面倒くさいから	8	7.55%	11	9.3%	19	8.5%
⑧その他	7	6.6%	7	5.9%	14	6.2%
無回答	8	7.55%	10	8.5%	18	8.0%

サ 朝の読書の時間は好きですか？

	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①とても好き	62	29.7%	46	33.1%	108	31.0%
②やや好き	86	41.2%	38	27.3%	124	35.6%
③やや嫌い	23	11.0%	24	17.3%	47	13.5%
④とても嫌い	4	1.9%	9	6.5%	13	3.8%
⑤どちらとも言えない	27	12.9%	22	15.8%	49	14.1%
無回答	7	3.3%	0	0%	7	2.0%

(6) 調査の結果（小学生及び中学生の保護者）

ア お子さんからみて、あなたの続柄を教えてください。

	人数	割合
①父	26	7.5%
②母	316	90.8%
③その他	4	1.1%
無回答	2	0.6%
合計	348	100%

イ あなたの年代を教えてください。

	人数	割合
①10代	1	0.3%
②20代	5	1.4%
③30代	129	37.1%
④40代	182	52.3%
⑤50代	27	7.7%
⑥60代	2	0.6%
無回答	2	0.6%

ウ あなたは、本を読むことが好きですか？

	人数	割合
①はい	180	51.7%
②いいえ	31	8.9%
③どちらとも言えない	132	37.9%
無回答	5	1.5%

エ あなたは、おおむねどれぐらいの頻度で本を読んでいますか？

	人数	割合
①ほとんど毎日	27	7.8%
②2～3日間に1回ぐらい	30	8.6%
③1週間に1回ぐらい	54	15.5%
④1か月に1回ぐらい	62	17.8%
⑤1年間に1回から6回ぐらい	110	31.6%
⑥1年間に1回も読んでいない	61	17.5%
無回答	4	1.2%

オ あなたの読書量や読書時間は、ご自身で満足できていますか？

	人数	割合
①十分満足できている	45	12.9%
②やや満足できている	43	12.4%
③やや満足できていない	99	28.4%
④全く満足できていない	72	20.7%
⑤どちらとも言えない	85	24.4%
無回答	4	1.2%

カ 前問で、③もしくは④と回答された方にお尋ねします。ご自身の読書量や読書時間に満足されていない理由は何ですか。(複数回答可)

	人数	割合
①本を読む十分な時間がないため	163	74.1%
②読みたい本を買ったり、借りたりする時間がないため	26	11.8%
③読みたい本が見つけれないため	13	5.9%
④読書をする環境がないため	11	5.0%
⑤体調が悪いため	5	2.3%
⑥その他	2	0.9%
無回答	0	0%

キ あなたは、スマートフォンなどが読書環境に及ぼす影響をどう考えますか？

	人数	割合
①本を買わなく（借りなく）なり、読書することが少なくなる	84	24.1%
②インターネットの閲覧が多くなり、読書する時間が少なくなる	187	53.7%
③スマートフォンなどの環境は、読書環境に影響がない	52	15.0%
④その他	17	4.9%
無回答	8	2.3%

(7) 前回調査との比較（乳幼児の保護者）

ア ご家庭でお子さんに本の読み聞かせを行なっていますか？

	平成26年度		令和元年度	
	人数	割合	人数	割合
①関心があり実際に行なっている	86	78.9%	76	75.2%
②関心があるが行なっていない	21	19.3%	15	14.9%
③関心がない	2	1.8%	1	1.0%
④その他	0	0%	6	5.9%
無回答	0	0%	3	3.0%
合計	109	100%	101	100%

イ 「ア」で①と回答された方にお尋ねします。読み聞かせは、おおむねどれぐらいの頻度で行なっていますか？

	平成26年度		令和元年度	
	人数	割合	人数	割合
①ほとんど毎日	26	30.2%	23	30.3%
②2日～3日に1回程度	27	31.4%	24	31.6%
③1週間に1回程度	26	30.2%	22	28.9%
④1ヶ月間に1回程度	3	3.5%	4	5.3%
⑤1年間に1～6回程度	0	0%	0	0%
無回答	4	4.7%	3	3.9%
合計	86	100%	76	100%

ウ 「ア」で①と回答された方にお尋ねします。読み聞かせのための本はどのように入手されていますか？（複数回答可）

	平成26年度		令和元年度	
	人数	割合	人数	割合
①書店で購入している	54	29.3%	49	27.5%
②インターネットショッピングで購入している	16	8.7%	13	7.3%
③コンビニエンスストアやスーパーマーケットで購入している	6	3.3%	6	3.4%
④中古書店で購入している	10	5.4%	9	5.1%
⑤新十津川町図書館で借りている	48	26.1%	35	19.6%
⑥他市町村の図書館で借りている	8	4.3%	6	3.4%
⑦幼稚園、保育園の本を利用している	18	9.8%	27	15.2%
⑧知人などから譲ってもらったり借りたりしている	13	7.1%	14	7.9%
⑨その他	6	3.3%	10	5.6%
無回答	5	2.7%	9	5.0%
合計	184	100%	178	100%

エ 「ア」で②もしくは③と回答をされた方へお尋ねします。読み聞かせをしていない理由、またはできない理由を教えてください。(複数回答可)

	平成26年度		令和元年度	
	人数	割合	人数	割合
①本を読んであげる十分な時間がないため	12	44.5%	20	47.6%
②読んであげたい本を買ったり、借りたりする時間がないため	1	3.7%	4	9.5%
③読んであげたい本が見つけれないため	2	7.4%	3	7.1%
④読んであげる環境がないため	1	3.7%	0	0%
⑤幼稚園、保育園などで十分読んでもらっているため	3	11.1%	3	7.1%
⑥子どもが一人で本を読むため	6	22.2%	8	19.0%
⑦子どもが本や読み聞かせに興味を示さないため	1	3.7%	2	4.8%
⑧読み聞かせをする良さがわからないため	0	0%	1	2.4%
⑨体調が悪いため	0	0%	1	2.4%
⑩その他	0	0%	0	0%
無回答	1	3.7%	0	0%
合計	27	100%	42	100%

オ あなたは、お子さんと一緒に図書館の行事に参加したことがありますか？

	平成26年度		令和元年度	
	人数	割合	人数	割合
①よく参加する	24	22.0%	6	5.9%
②たまに参加する	38	34.9%	38	37.6%
③興味はあるが、参加していない	40	36.7%	43	42.6%
④興味は無く、参加もしていない	3	2.8%	3	3.0%
⑤行事があることを知らなかったので、参加していない	4	3.7%	9	8.9%
無回答	0	0%	2	2.0%
合計	109	100%	101	100%

カ あなたは、「ブックスタート事業（本町においては『絵本ふれあい事業』と言います。）」を知っていますか？

	平成26年度		令和元年度	
	人数	割合	人数	割合
①よく知っている	39	35.8%	48	47.5%
②名前は聞いたことはある	36	33.0%	10	9.9%
③体験したことがある	6	5.5%	28	27.7%
④全く知らない	28	25.7%	14	13.9%
無回答	0	0%	1	1.0%
合計	109	100%	101	100%

(8) 前回調査との比較（小学生及び中学生）

ア あなたは、読書（本を読むこと）が好きですか？

平成 26 年度	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①とても好き	79	32.5%	40	25.0%	119	29.4%
②やや好き	107	44.0%	82	51.3%	189	46.7%
③やや嫌い	28	11.5%	17	10.6%	45	11.1%
④とても嫌い	6	2.5%	7	4.4%	13	3.2%
⑤どちらとも言えない	23	9.5%	13	8.1%	36	8.9%
無回答	0	0%	1	0.6%	3	0.7%
合計	243	100%	160	100%	405	100%

令和元年度	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①とても好き	62	29.7%	34	24.5%	96	27.6%
②やや好き	102	48.8%	60	43.2%	162	46.6%
③やや嫌い	24	11.5%	21	15.1%	45	12.9%
④とても嫌い	5	2.4%	7	5.0%	12	3.4%
⑤どちらとも言えない	12	5.7%	16	11.5%	28	8.0%
無回答	4	1.9%	1	0.7%	5	1.4%
合計	209	100%	139	100%	348	100%

イ 「ア」で、⑤に○をつけた人にお聞きします。読めなかった、もしくは読まない理由を教えてください。当てはまるもの全部に○をつけてください。

平成 26 年度	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①読みたいけれど、勉強や少年団活動、部活、塾、習い事などで時間がないから	4	16.0%	8	20.0%	12	18.5%
②読みたいけれど、読みたい本が見つからないから	7	28.0%	6	15.0%	13	20.0%
③本に興味がないから（本を読むことより、別の遊びの方が楽しいから）	11	44.0%	17	42.5%	28	43.1%
④本を読む楽しさがわからないから	2	8%	5	12.5%	7	10.8%
⑤その他	1	4.0%	3	7.5%	4	6.2%
無回答	0	0%	1	2.5%	1	1.5%
合計	25	100%	40	100%	65	100%

令和元年度	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①読みたいけれど、勉強や少年団活動、部活、塾、習い事などで時間がないから	4	20.0%	10	21.7%	14	21.2%
②読みたいけれど、読みたい本が見つからないから	6	30.0%	9	19.6%	15	22.8%
③本に興味がないから(本を読むことより、別の遊びの方が楽しいから)	9	45.0%	19	41.3%	28	42.4%
④本を読む楽しさがわからないから	1	5.0%	7	15.2%	8	12.1%
⑤その他	0	0%	1	2.2%	1	1.5%
無回答	0	0%	0	0%	0	0%
合計	20	100%	46	100%	65	100%

ウ あなたは、新十津川町図書館をどのぐらい利用していますか？

平成 26 年度	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①ほとんど毎日	6	2.5%	0	0%	6	1.5%
②2～3日間に1回ぐらい	29	11.9%	3	1.9%	32	7.9%
③1週間に1回ぐらい	78	32.1%	5	3.1%	83	20.5%
④1か月に1回ぐらい	72	29.6%	25	15.6%	97	24.0%
⑤1年間に1回から6回ぐらい	47	19.3%	93	58.1%	140	34.6%
⑥1年間に1回も利用しない	9	3.7%	30	18.8%	39	9.6%
無回答	2	0.8%	4	2.5%	8	2.0%
合計	243	100%	160	100%	405	100%

令和元年度	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①ほとんど毎日	21	10.1%	1	0.7%	22	6.3%
②2～3日間に1回ぐらい	34	16.3%	1	0.7%	35	10.1%
③1週間に1回ぐらい	55	26.3%	6	4.3%	61	17.5%
④1か月に1回ぐらい	50	23.9%	36	25.9%	86	24.7%
⑤1年間に1回から6回ぐらい	32	15.3%	63	45.4%	95	27.3%
⑥1年間に1回も利用しない	10	4.8%	26	18.7%	36	10.4%
無回答	7	3.3%	6	4.3%	13	3.7%
合計	243	100%	139	100%	348	100%

エ あなたは、学校の図書室を授業以外でどのぐらい利用していますか？

平成 26 年度	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①ほとんど毎日	5	2.1%	25	15.6%	30	7.4%
②2～3日間に1回ぐらい	28	11.5%	14	8.8%	42	10.4%
③1週間に1回ぐらい	57	23.5%	25	15.6%	82	20.2%
④1か月に1回ぐらい	65	26.7%	19	11.9%	84	20.7%
⑤1年間に1回から6回ぐらい	46	18.9%	47	29.4%	93	23.0%
⑥1年間に1回も利用しない	38	15.6%	28	17.5%	66	16.3%
無回答	4	1.6%	2	1.3%	8	2.0%
合計	243	100%	160	100%	405	100%

令和元年度	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①ほとんど毎日	28	13.4%	18	12.9%	46	13.2%
②2～3日間に1回ぐらい	36	17.2%	22	15.8%	58	16.7%
③1週間に1回ぐらい	61	29.2%	24	17.3%	85	24.4%
④1か月に1回ぐらい	40	19.1%	29	20.9%	69	19.8%
⑤1年間に1回から6回ぐらい	29	13.9%	35	25.2%	64	18.4%
⑥1年間に1回も利用しない	11	5.3%	9	6.5%	20	5.8%
無回答	4	1.9%	2	1.4%	6	1.7%
合計	209	100%	139	100%	348	100%

オ あなたは、小さい頃、絵本などの本を誰かに読んでもらっていましたか？

平成 26 年度	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①よく読んでもらっていた	102	42.0%	54	33.8%	156	38.5%
②時々読んでもらっていた	97	39.9%	45	28.1%	142	35.1%
③ほとんど読んでもらっていない	12	4.9%	8	5.0%	20	4.9%
④覚えていない	27	11.1%	51	31.9%	78	19.3%
⑤その他	2	0.8%	0	0%	2	0.5%
無回答	3	1.2%	2	1.3%	7	1.7%
合計	243	100%	160	100%	405	100%

令和元年度	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①よく読んでもらっていた	95	45.4%	69	49.7%	164	47.1%
②時々読んでもらっていた	73	35.0%	32	23.0%	105	30.2%
③ほとんど読んでもらっていない	11	5.3%	10	7.2%	21	6.0%
④覚えていない	26	12.4%	26	18.7%	52	15.0%
⑤その他	0	0%	2	1.4%	2	0.6%
無回答	4	1.9%	0	0%	4	1.1%
合計	209	100%	139	100%	348	100%

カ 朝の読書の時間は好きですか？

平成26年度	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①とても好き	70	28.8%	50	31.3%	120	29.6%
②やや好き	97	39.9%	56	35.0%	153	37.8%
③やや嫌い	32	13.2%	26	16.3%	58	14.3%
④とても嫌い	7	2.9%	9	5.6%	16	4.0%
⑤どちらとも言えない	30	12.3%	17	10.6%	47	11.6%
無回答	7	2.9%	2	1.3%	11	2.7%
合計	243	100%	160	100%	405	100%

令和元年度	小学生	割合	中学生	割合	合計	割合
①とても好き	62	29.7%	46	33.1%	108	31.0%
②やや好き	86	41.2%	38	27.3%	124	35.6%
③やや嫌い	23	11.0%	24	17.3%	47	13.5%
④とても嫌い	4	1.9%	9	6.5%	13	3.8%
⑤どちらとも言えない	27	12.9%	22	15.8%	49	14.1%
無回答	7	3.3%	0	0%	7	2.0%
合計	209	100%	139	100%	348	100%



新十津川町子どもの読書活動推進計画（第3期）

策 定 令和2年3月
発 行 者 新十津川町教育委員会
〒073-1103 樺戸郡新十津川町字中央 306 番地 3
T E L (0125) 76-4233 F A X (0125) 76-3233
E-mail kyoikuiinkai@town.shintotsukawa.lg.jp
問い合わせ 新十津川町図書館
〒073-1103 樺戸郡新十津川町字中央 535 番地 1
T E L (0125) 76-3746 F A X (0125) 76-4641
E-mail tosyokan@town.shintotsukawa.lg.jp
