

湯沢市子ども読書活動推進計画

～ 本を開くたび、こころが育つ ～

平成28年度～平成32年度



湯沢市教育委員会

平成28年3月

= 目 次 =

第1章 計画の策定にあたって

1	趣旨	1
2	基本方針	1
3	基本目標	1
4	期間	2
5	対象	2
	アンケート調査の実施	2
	推進体制のイメージ図	3

第2章 子どもの読書活動を推進するための施策

1	家庭における読書活動の推進	4
2	認定こども園・幼稚園・保育園における読書活動の推進	8
3	学校における読書活動の推進	9
4	地域における読書活動の推進	13
5	市立図書館等における読書活動の推進	14

第3章 計画の推進に向けて

1	推進体制	19
2	事業の検証	19
3	目標値	19

資料編

1	子どもの読書活動推進に関する調査結果	22
2	関係法令	33
3	湯沢市子ども読書活動推進計画策定委員会名簿	37

第1章 計画の策定にあたって

1 趣旨

子どもの読書は、正しい言葉を学び、豊かな想像力を育むばかりではなく、自ら考え判断し行動できる人間へ成長していくための重要な活動の一つです。

子どもの成長期における読書の重要性が再認識される中で、急速に進む情報社会にすばやく順応していく子どもたちは、インターネットなどから簡単に、そして手軽に、大量の情報を受け取っています。

このような状況が子どもの活字離れ、読書離れの一因となっていることから、子どもたちが活字に親しみ、読書を通して主体的に生きる力を得られるよう、家庭・地域・学校・行政等が連携し社会全体で子どもの読書活動を支援していくことが求められています。

国では、平成13年12月に「子どもの読書活動の推進に関する法律」を施行し、平成14年8月に「子ども読書活動推進計画」を策定しました。これを受け、秋田県では平成14年11月に「県民の読書活動推進計画」を策定、平成22年3月に「秋田県民の読書活動推進に関する条例」の制定、平成23年3月に「秋田県読書活動推進基本計画」を策定、平成26年11月に「県民読書の日」を制定し、「子ども」のみならず「県民」全体の読書活動を推進しています。

湯沢市では、「湯沢市総合振興計画」の「後期基本計画」および「湯沢市社会教育中期計画」に基づいて本計画を策定するにあたり、アンケート調査を実施し子どもたちの読書の実態を把握しました。

その結果を踏まえ、子どもの読書環境を向上させるとともに、乳幼児期から本に興味を持ち「考える力」と「豊かな心」が育つよう、発達の段階に合った読書活動を推進するため「湯沢市子ども読書活動推進計画」を策定します。

2 基本方針

子どもが自ら読書に親しみ、読書習慣を身に付けていけるよう、子どもの興味・関心を尊重しながら自主的な読書活動を推進します。

3 基本目標

<家庭・地域・学校・図書館等における子どもの読書活動の推進と連携>

家庭・地域・学校や図書館などがそれぞれの役割を果たして社会全体で子どもの読書活動を推進し、さらに相互の連携・協力体制の充実を図るとともに、子どもの発達の段階に応じて、子どもが読書の楽しさを知るきっかけづくりにつながる環境の整備に努めます。

＜子どもの読書環境の整備・充実＞

子どもの読書の幅を広げ、読書体験を深める機会を提供する場である市立図書館や学校図書館等の利用しやすい環境の整備や機能の充実に努めます。

4 期間

計画の期間は平成28年度から平成32年度までの5年間とします。

ただし、必要に応じて内容の変更・修正等の見直しをします。

5 対象

おおむね18歳以下の子どもと、その保護者をはじめとする子どもの読書活動の推進に携わる関係者を対象とします。

子どもの読書活動推進等に関する調査の実施

湯沢市では、本計画を策定するため、乳幼児を持つ保護者、小学2年生、5年生、中学2年生、高校2年生を対象に読書活動の状況に関するアンケート調査を実施しました。

また、学校、認定こども園、幼稚園、保育園や放課後児童クラブ等における読書推進に関することについても調査しました。

実施期間 平成27年7月1日～30日

実施対象者

小学2年生 311人 (回答者298人)

小学5年生 353人 (回答者322人)

中学2年生 404人 (回答者397人)

高校2年生 477人 (回答者470人)

乳幼児を持つ保護者 667人 (回答者464人)

実施対象施設

小学校 11校

中学校 6校

高等学校 4校

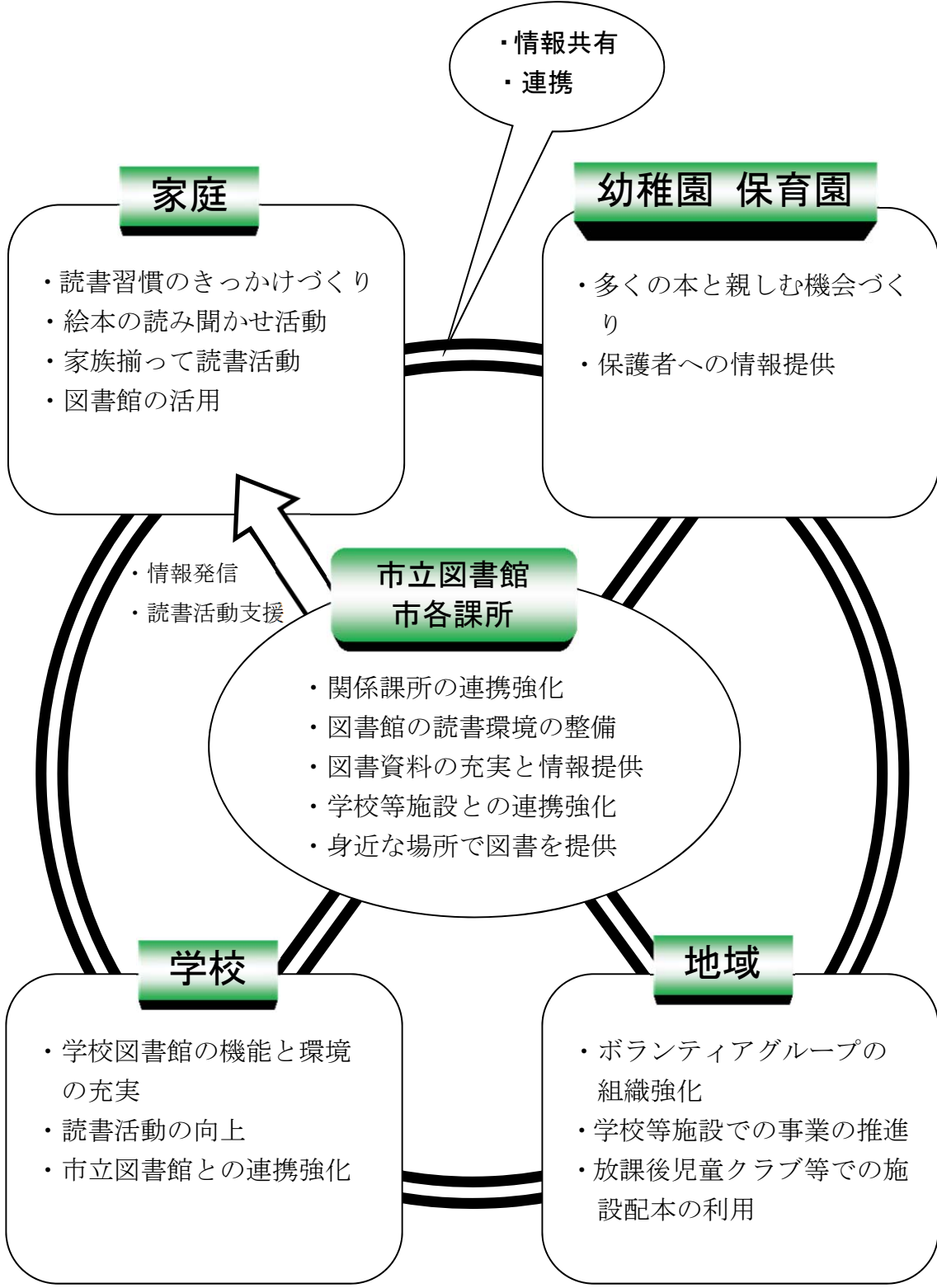
幼稚園 2施設

認定こども園 3施設

保育所 9施設

放課後児童クラブ等 . 14施設

推進体制のイメージ図



第2章 子どもの読書活動を推進するための施策

1 家庭における読書活動の推進

子どもの読書習慣は、家族と過ごす日常生活を通して形成されます。子どもは、大好きな家族に絵本を読んでもらったり、話しかけてもらったりすることで、本に親しみ、読書の楽しさを知ります。本を読むことに対する興味や関心を引き出すように働きかける役割が家庭にあります。

【現状】

① 乳幼児

市では、乳児期から絵本に親しんでもらえるよう「ブックスタート」^{※1}を7か月児健康診査に併せて行っています。

ブックスタートがきっかけとなり、子どもに絵本の読み聞かせを始めたという保護者は多く(図1)、読書の重要性に対する意識の高揚にもつながっていると思われます。しかし、子どもが5、6歳になると読み聞かせの回数が減少しています(図2)。これは、ひとりで絵本を見るようになるためと思われますが、この年齢ではまだ、絵本から文字と絵を同時に得ることは難しく、子どもが絵本を十分に楽しむために読み聞かせは欠かせません。

② 児童・生徒

本を読むことが好き嫌いのアンケート調査で「好き」「どちらかといえば好き」の答えは8割以上にのぼり(図3)、年齢に関係なく読書に関心を持っているようですが、年齢が上がるにつれ、本を読まない人の割合が高くなる傾向があります(図4)。高校生の多くは本を読まない理由として、勉強や部活、習いごとなどで時間がないことを挙げています。

また、小さい頃に絵本の読み聞かせを常に受けていた子どもは、多くの本とふれあうことで読書に対する抵抗が少なく、本が好きになる傾向があるとされており、アンケート調査でも同様の結果となっています(図5)。

このほか、本を読む場所の質問に、「自宅や友達の家」と答えた中学生以下の児童・生徒が6割程度と低くなっています(図6)。市では秋田県で薦めている「家族で読書」^{※2}を推進していますが、家族で読書の時間を設けるなど本に興味を持ち親しむ家庭環境づくりが、まだまだ浸透していないようです。

※1 **ブックスタート**：赤ちゃんと保護者が絵本を開く楽しい体験を通して、心ふれあう時間が持てるきっかけをプレゼントする活動です。湯沢市では、平成22年4月から7か月児健診時に行っています。

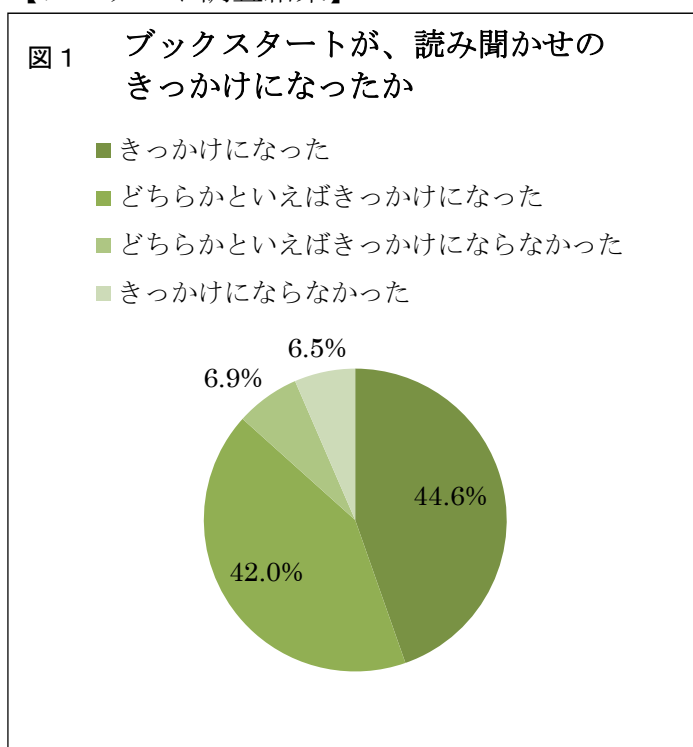
※2 **家族で読書**：子どもに読み聞かせをしたり、家族が同じ本を読んだりすることで読書の楽しさを共有し、生活の中で家族そろって読書に親しむ運動です。

【課題・取組み】

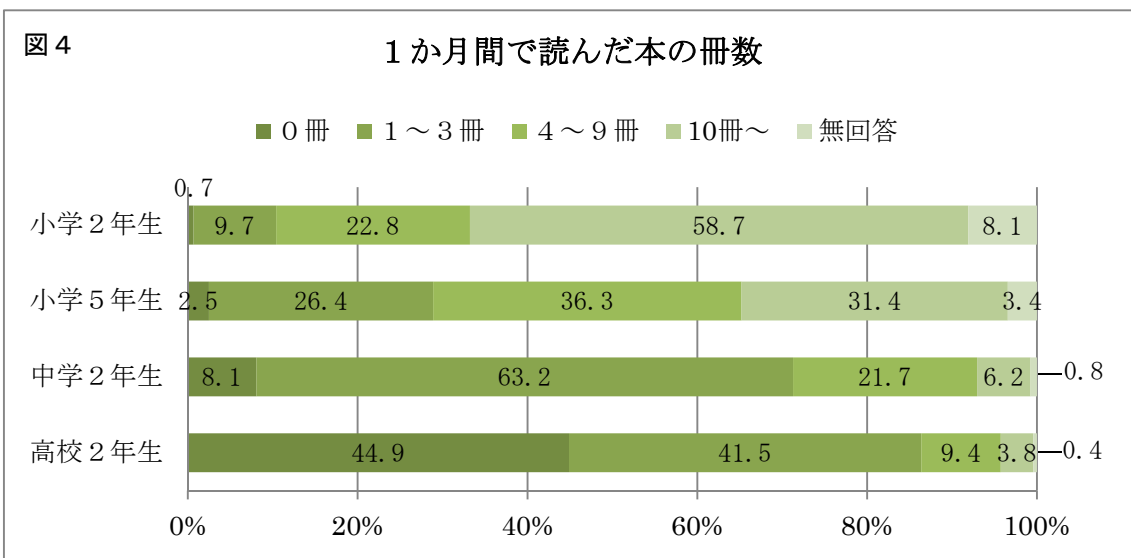
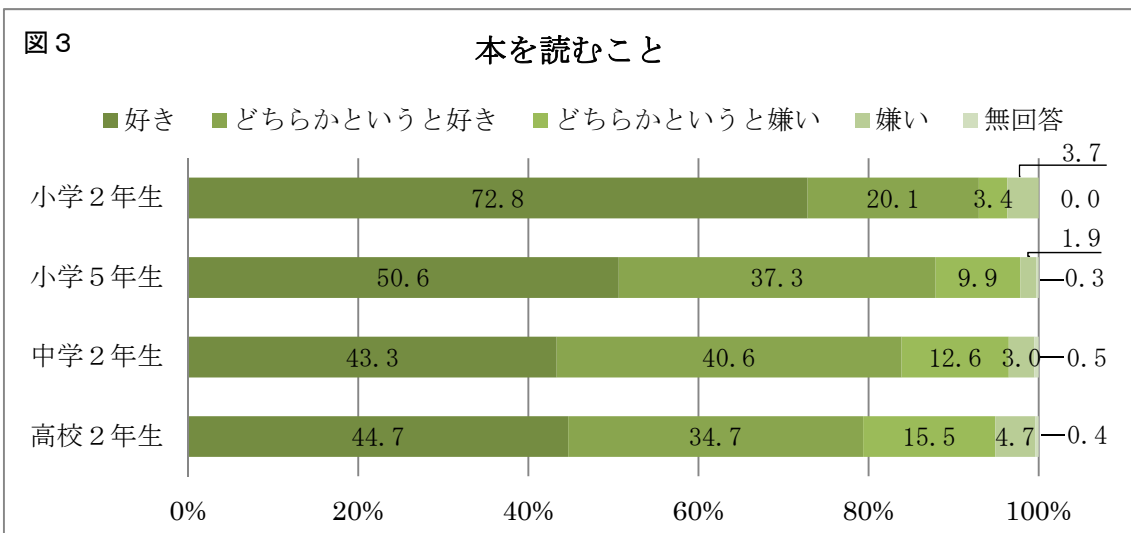
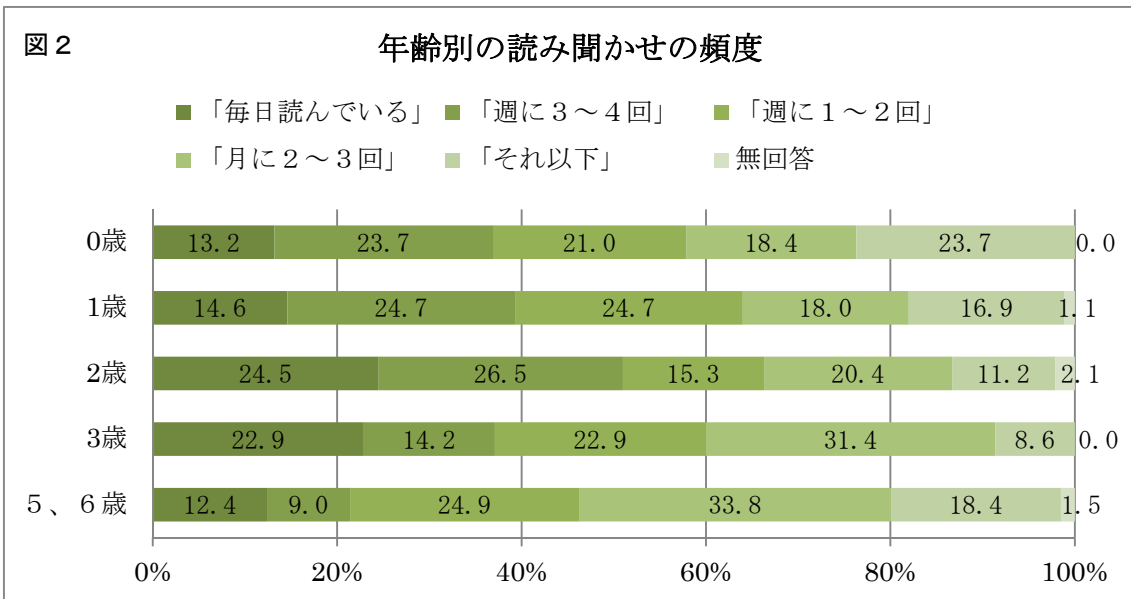
課題	乳幼児期から絵本とふれあい、家庭で読み聞かせを継続できるように支援が必要です。
取組み	○「ブックスタート」をはじめ、乳幼児が集まる機会をとらえて読み聞かせ活動を推進します。 ○保護者向けの「絵本情報」等の発行（年4回）に努めます。 ○子育て支援センターにおける読み聞かせ用絵本の提供の拡充を図ります。

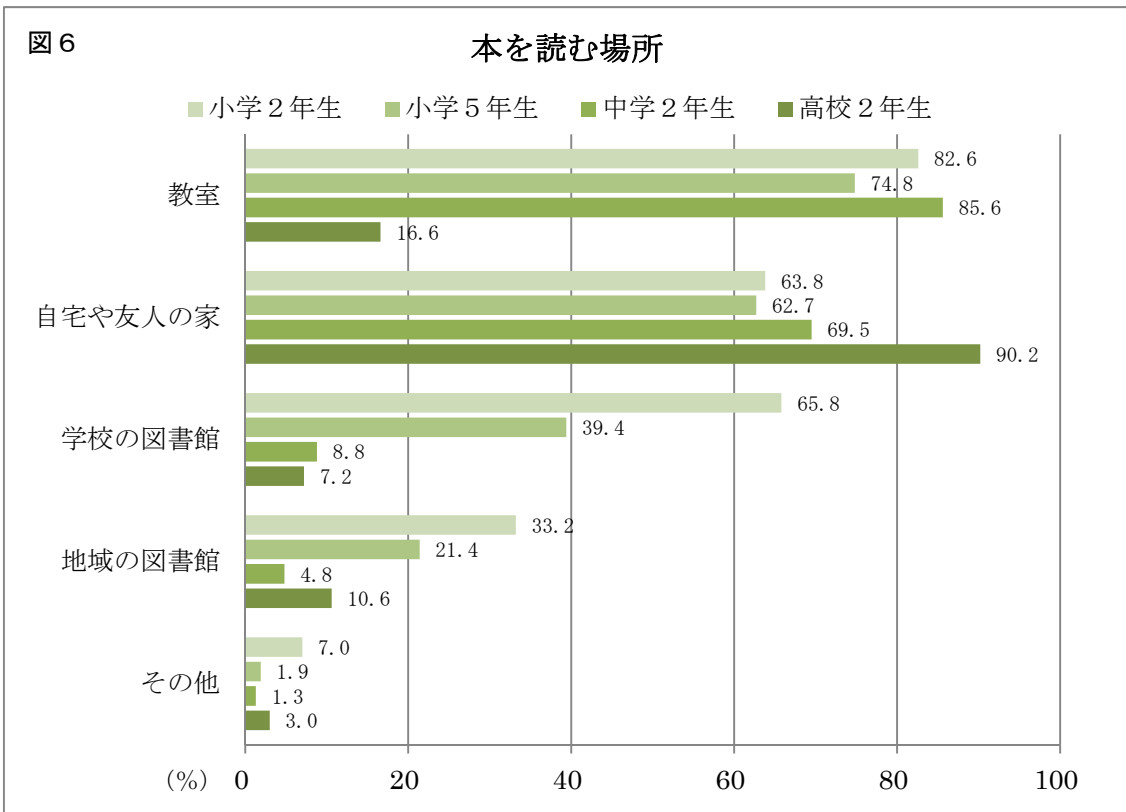
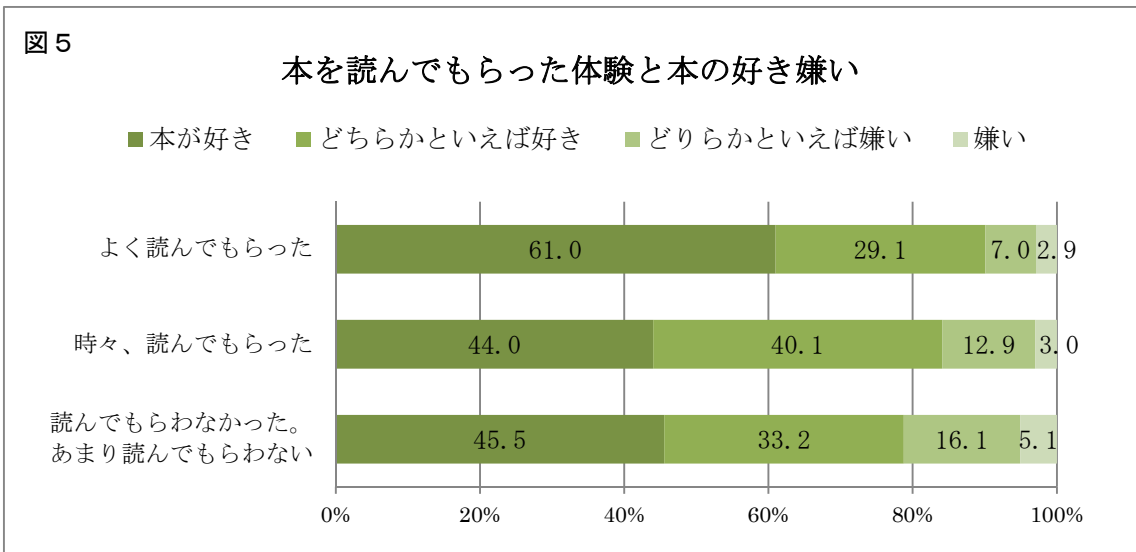
課題	大人が読書活動の意義を理解し、家族がそろって本を読むなど家庭環境をつくるための支援が必要です。
取組み	○秋田県が推奨している「家族で読書」の推薦図書や全国的に取り組まれている「家読」 ^{※3} のおすすめ本を積極的に紹介し、家庭での読書活動の普及に努めます。

【アンケート調査結果】



※3 ^{うちどく}家読：「朝の読書」の家庭版として、家族みんなで同じ本を読み、読んだ本について話し合い家族のコミュニケーションを深めることを目的とした新しい読書運動です。





2 認定こども園・幼稚園・保育園における読書活動の推進

認定こども園や幼稚園、保育園は、家庭より多くの本が揃っていて、子どもたちが絵本の楽しさを知る環境が整っています。また、ひとつのお話をみんなで聞いたり、見たりすることで、実際には体験できない場面を共有し子ども同士仲良くなれる場所でもあります。

【現状】

市内の認定こども園や幼稚園、保育園では、子どもの手の届くところに絵本を置いて、いつでも取り出してふれあ^{※4}うように配慮しています。このため、市立図書館の定期的な施設配本の利用は、子どもたちに様々な絵本との出会いを提供するうえで、欠かせないものとなっています。

絵本や紙芝居の読み聞かせは、子どもたちが興味を示すようにアイデアを出し変化をつけながら毎日、時間を決めて実施し、子どもたちの想像力を養い、集中力を身に付ける機会となるとともに、本の面白さを感じてもらいきっかけにもなっています。

さらに、「園だより」等を通して読み聞かせの素晴らしさを保護者に伝えています。

【課題・取組み】

課 題	子どもが多くの本とふれあう機会をつくるのが大切です。
取組み	○施設蔵書の充実及び施設配本を利用し、多種多様な本を子どもたちに提供します。 ○子どもたちへの読み聞かせは、工夫を凝らし実施します。

課 題	保護者へ読書活動のより一層の啓発が必要です。
取組み	○市立図書館で推薦図書を含む読書活動情報を施設に提供し、情報紙を発行します（再掲）。

※4 施設配本：市内 27 施設を約 4 週間に 1 回巡回し、施設内で利用してもらう本の貸出しです。

3 学校における読書活動の推進

学校において読書は、学校教育法や学習指導要領等で教育の重要な柱の一つに位置づけられています。子どもが一日の大半を過ごす「学校」は、子どもに主体的・意欲的な読書習慣の形成を促すことが可能な場所であり、より健やかな成長のために重要な役割を担っています。

【現状】

① 読書活動の取り組み

小学校では、気軽に本を手にとれるように学級文庫の設置や読みたくなるようなお勧め本の紹介コーナーを設けるなど、児童の読書に対する意欲を高めるための環境を整えています。

また、すべての小学校で「読書の時間」を設けており、4校では毎日取り組んでいます。そのほか、ボランティアグループによる読み聞かせ会を定期的実施するなど、子どもたちの読書意欲の向上を図り、集中力を身に付け豊かな心が育まれるよう本に親しむ機会をつくっています。

中学校では、生徒会活動の一環として図書委員会が学校図書館の運営にあたり、「図書館だより」を発行しているほか、学校図書館の装飾や新刊紹介を掲示するなど読書活動を推進しています。

中学生になると読む本の冊数が少なくなる傾向があります。すべての学校で毎日行っている「読書の時間」が、唯一の「読書の場」という生徒も少なくないものと思われま

す。高等学校では、図書委員会が積極的に学校図書館の運営に携わっています。図書購入にあたり読みたい本のアンケート調査の実施や、期間限定でテーマを決めて図書展示コーナーを設置するなど、質・量とも充実した活動を活発に展開しています。

② 市立図書館との連携

授業や調べ学習の資料として使用する図書を随時借りられる市立図書館の「団体貸出^{※5}」を利用している学校は、小学校は11校中6校、中学校は6校中2校、高等学校は4校すべてとなっています。

また小学生が施設見学で市立図書館を訪問したり、中学・高校生が職場体験学習で、図書館の仕事を実際に体験したりしています。これは同時に、図書館を身近に感じるよい機会にもなっています。

※5 団体貸出：学校の授業や調べ学習の資料として利用してもらうため、期間を定めて行う図書資料の貸出しです。

③ 学校図書館の状況

ア、担当職員

現在、市内の小中学校、高等学校で「学校司書」が配置されている学校は、高等学校1校のみで、司書教諭は、小学校3校、中学校2校、高等学校2校に配置されています。

イ、児童・生徒の利用状況

一人の児童・生徒が、1か月間に学校図書館を利用した回数と借りた本の冊数を調べたところ、学年が上がるにつれてどちらも少なくなります(P11 図7) (図8)。利用しない理由としては、「行く時間がない」との答えが多くあります(図9)。

学校図書館の利用目的は、小・中学生では「本を読んだり、借りるため」が最も多く、高校生は、「勉強をするため」という回答が目立ちます(図10)。

【課題・取組み】

課 題	児童・生徒が学校図書館を利用しやすくなるような環境づくりが必要です。
取組み	○図書委員会等による図書紹介や図書展示などに努めます。 ○読書に関することや教材などの相談・準備の支援業務を担う専属職員の配置を図ります。 ○新しい情報を提供できるよう蔵書の充実に努めます。 ○「読書の時間」を活用して学校図書館の利用を促します。

課 題	市立図書館と学校との連携を強化するとともに、情報の共有化が必要です。
取組み	○市立図書館の団体貸出の利用拡大を図ります。 ○市立図書館職員、学校図書館担当職員の連絡会議を実施します。 ○読書時間の減少傾向にある年代向けの読書行事の開催に努めます。 ○各校図書委員会へ市立図書館の情報を提供します。 ○高校生による市立図書館内展示コーナーを継続し、拡充を図ります。

【アンケート調査結果】

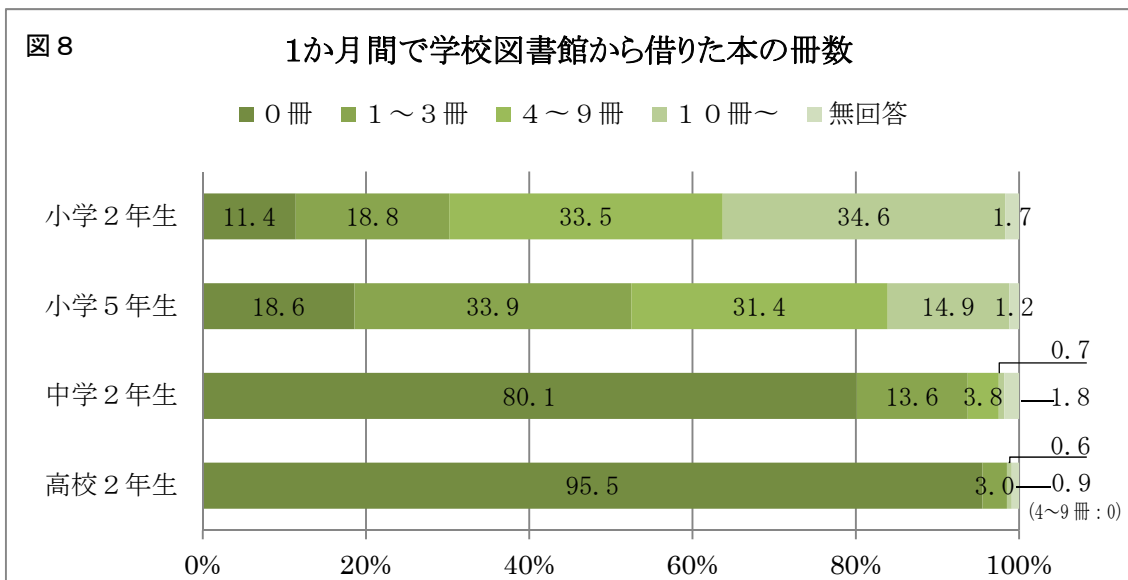
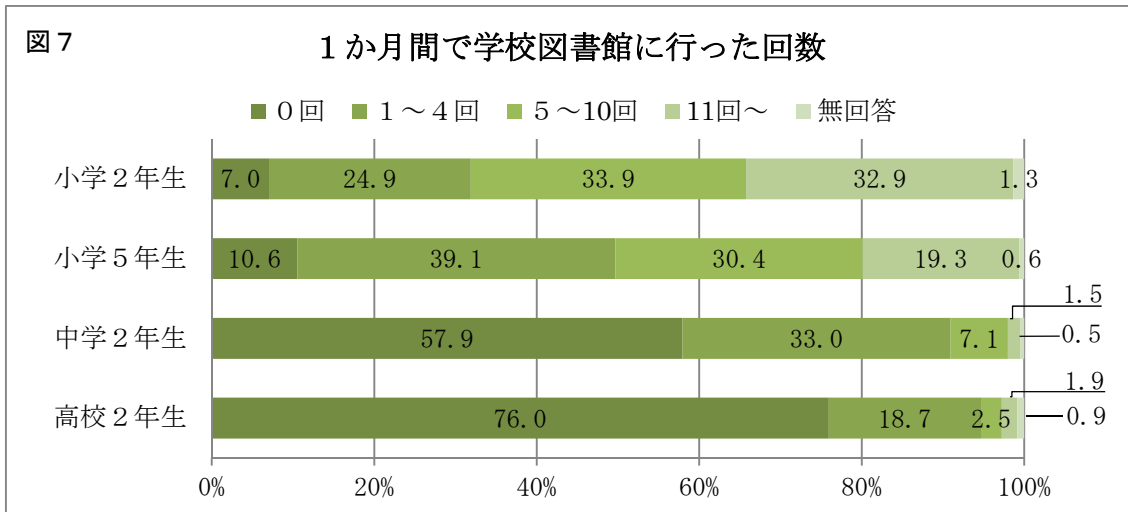


図9

学校図書館を利用しない理由

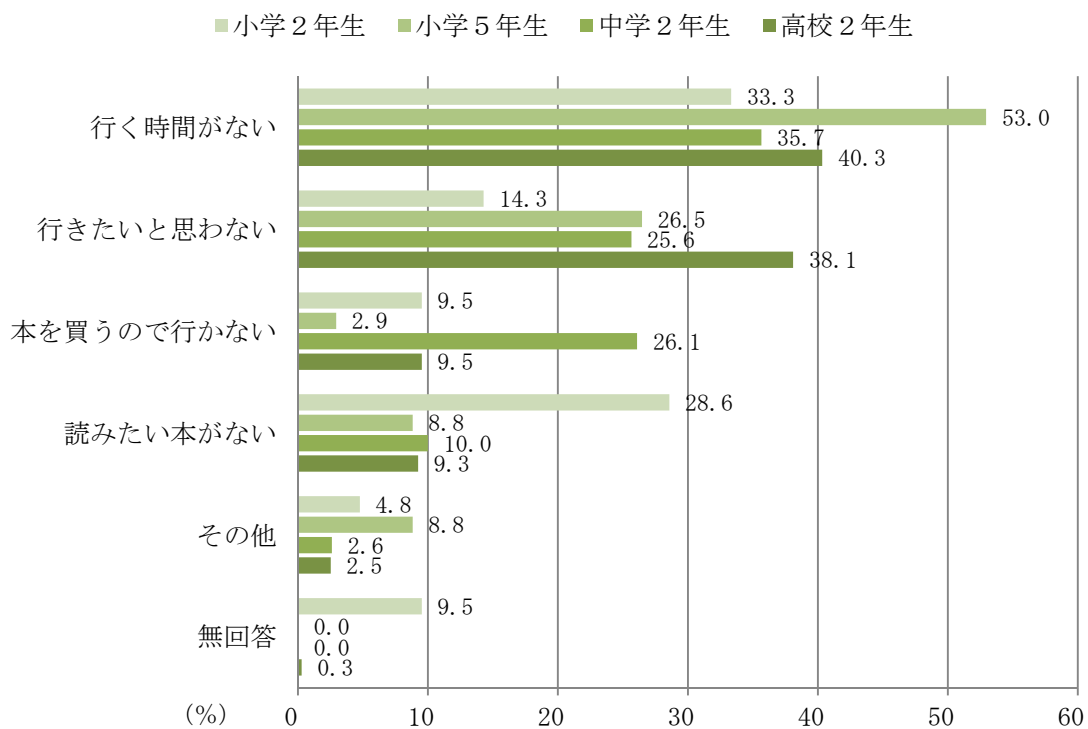
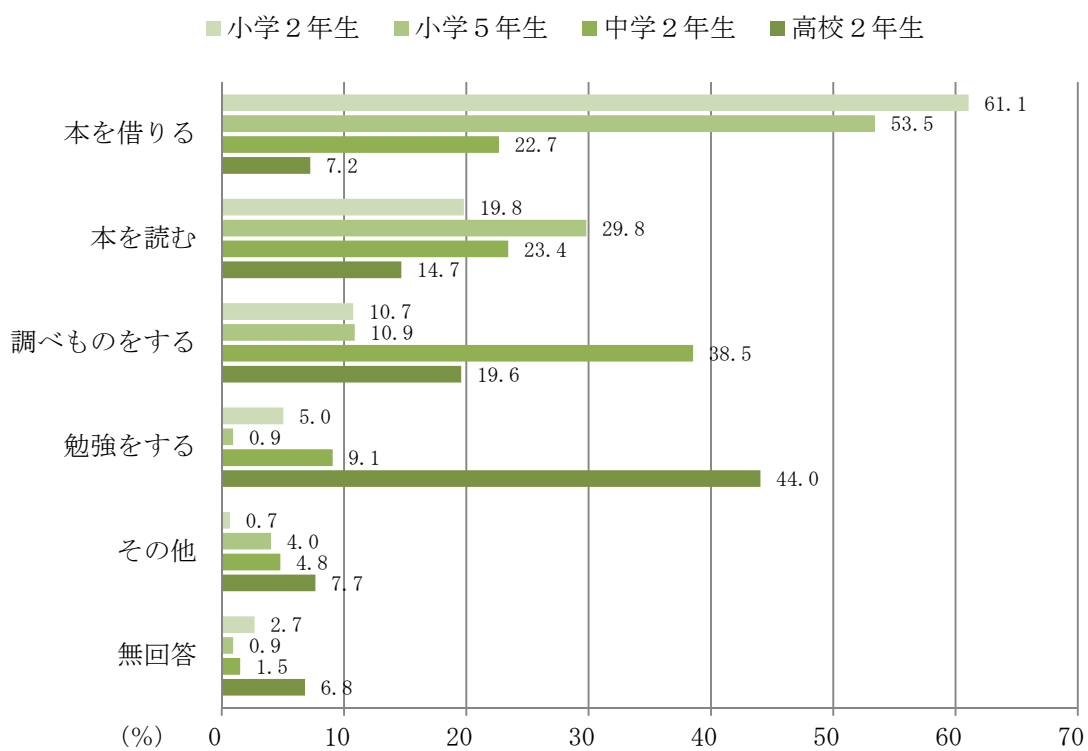


図10

学校図書館の利用目的



4 地域における読書活動の推進

子どもの読書活動を支援する取り組みとして、読み聞かせをはじめ様々なボランティアグループが活動しています。また、地域内の施設を利用して、子どもたちが大人と一緒に読書を通してコミュニケーションを図ることは、自分たちが社会全体に支えられていることを実感できるよい機会となります。

【現状】

① ボランティアグループの活動

市内に5団体ある読み聞かせボランティアグループ^{※6}は、図書館に留まらず、各学校や商業施設等で自主的に読み聞かせ会を開催しているほか、グループ同士で研修会を実施するなど積極的に活動し、地域における子どもの読書活動を支援しています。

② 放課後児童クラブ等への支援

学校の放課後、子どもが利用する放課後児童クラブ等では、子どもの読書活動に対する取り組みに温度差があるようです。市内14施設のうち7施設で普段の活動の中に読み聞かせを取り入れ、うち3施設では、ボランティアグループによる読み聞かせ会も併せて行っています。

各施設の図書設置スペースには限りがあり、蔵書数は平均して200冊程度となっており、市立図書館による施設配本の利用は、子どもたちが数多くの本とふれあう有効な手段となっています。

【課題・取組み】

課題	読み聞かせボランティアグループが充実した活動をするために、組織の強化が必要です。
取組み	○読み聞かせボランティア養成講座や研修会の受講を推進します。 ○市立図書館や学校等の施設での読み聞かせ活動を推進します。

課題	放課後児童クラブ等では、図書設置スペースが狭いため蔵書数に限りがありません。
取組み	○放課後児童クラブ等における施設配本の利用の拡充を図り、多種多様な本を子どもたちに提供します。

※6 読み聞かせボランティアグループ5団体：「絵本を楽しむ会 お話タイム」「読み聞かせボランティア みんなの森」「おはなし会 ひまわり」「おはなし はあと」「おはなしグループ ワクワクはあと」

5 市立図書館等における読書活動の推進

図書館は、多くの図書の中から利用者が読みたい本を自由に選択し、豊富な知識や有効な情報を提供する機関であり、子どもにとっては、読書を楽しんだり、調べものをしたり、保護者にとっては、自分の子どもに与えたい本を選択したり、子どもの読書について相談したりすることができる場所です。

市立図書館では、次世代を担う子どもたちの多様なニーズに応えるため児童室を設置し、子ども向けに様々な本を備え、読書の機会や場所の提供、イベントの開催など子どもの読書活動推進の中核的な役割を担っています。

【現状】

① 地域の図書施設^{※7}の利用状況

「1か月間で地域の図書施設を利用した回数」を調べたところ小学生では6割、中学・高校生では8割弱、乳幼児の保護者では9割ほどが、1度も図書施設を利用していませんでした(P16 図11)。

児童・生徒や乳幼児の保護者は、日常過ごしている学校や自宅で本を読むことが多く、また読む本は、買うか、学校図書館などから借りる人が多い状況です(図12)。

図書施設を利用しない理由に「行く時間がない」との回答が多くありましたが(図13)、その他の回答の中に小学生では「家族が連れて行ってくれない」を挙げる人が多くいました。

② 図書施設の読書環境

図書施設では、赤ちゃん向けの絵本や紙芝居、小学生には物語や図鑑、調べ学習用の図書、中学・高校生には社会性を身に付ける過程で求める図書など、多種多様な要求に対応できる幅広い分野から図書を取り揃え、いつでも自由に本に親しめる環境をつくっています。

また、「大型絵本」やエプロンシアター用の図書を所蔵し、読み聞かせボランティアの活動を支援するとともに、乳幼児期から読書習慣を身に付けられるように読み聞かせ会を定期的を実施しています。

さらに、子どもたちが図書施設に足を運んでくれるよう本を紹介する「特集コーナー」の設置や情報提供、イベント企画などそれぞれ独自のサービスを行っています。

※7 図書施設：湯沢図書館、雄勝図書館、稲川カルチャーセンター、皆瀬生涯学習センター

③ 学校や乳幼児施設等との連携

図書の団体貸出を多くの学校が利用していますが、他の学校と重複したり希望する図書が備わっていなかったりなど、十分に対応しきれていない状況でもあり、団体貸出を有効に活用してもらえるように、学校の授業に対応した図書の購入に心掛けています。

また、認定こども園や幼稚園、保育園、放課後児童クラブ等で子どもたちの発達に応じて多くの絵本や本に親しむ機会を提供できるように施設の要望に沿った施設配本に取り組んでいます。

④ 職員体制

図書の購入においては、特定のニーズに偏らないあらゆる分野からの良書を選書し、また、子どもたちに読書の習慣が身につくサービスを提供するために、職員が専門性や企画力の向上を図り、利用者が満足できる図書館の運営に努めています。

⑤ 電子書籍の普及状況

近年、電子書籍が次々に出版され、読書を楽しむための電子端末も相次いで登場しているなか、中学・高校生の2割前後が電子書籍を使用しています(図14)。

電子書籍は、「紙の本」の持つ特性を失うことが心配される一方で、手軽に読書を楽しめるという利点も持っています。数年後には電子書籍が一般化する可能性もあり、今後の推移を見定めていく必要があります。

【課題・取組み】

課題	親子で読書の楽しみを実感できる魅力的な図書館の環境づくりが求められています。
取組み	○児童室で年代に合わせた図書の展示や装飾を工夫します。 ○読書行事や家族で楽しめるイベントを実施します。 ○市主催のイベントへ積極的に参加し、読書の楽しさを伝えます。 ○「子ども読書の日」、「読書週間」などの啓発事業を積極的に推進します。 ○読書意欲を高めるため家読ノート ^{※8} や読書通帳 ^{※9} を実施し、図書館の利用拡大を図ります。 ○利用しやすい図書館となるために職員の資質向上に努めます。

※8 家読ノート：「家読」の取り組みに基づく読書記録の一つです。

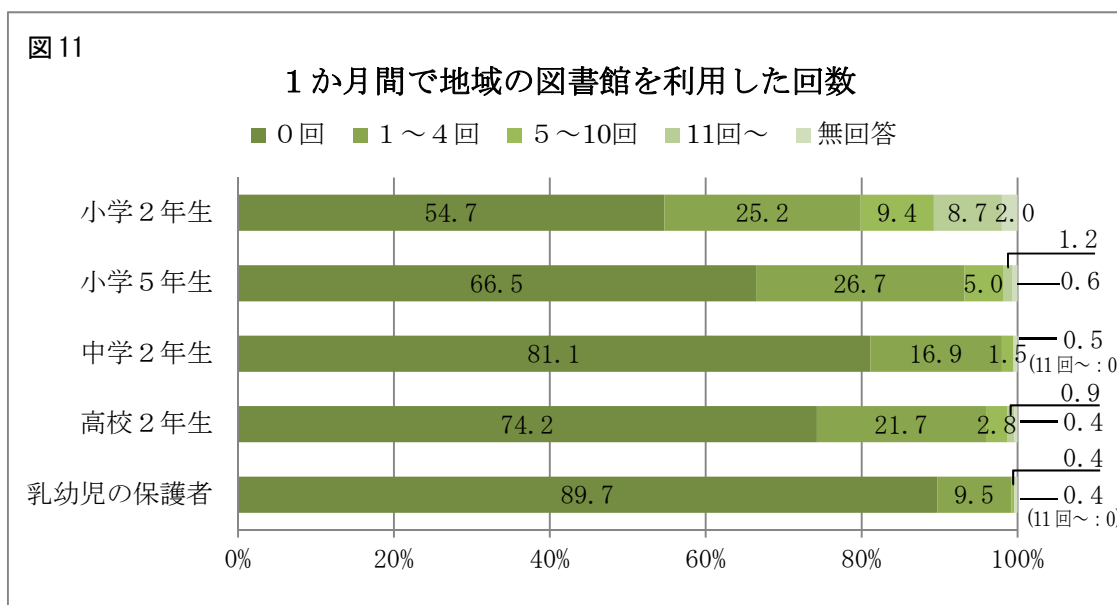
※9 読書通帳：本を借りる毎に「本の名前」、「読みはじめた日・読み終わった日」、「ひとこと感想」を書いて、20冊読むと満期になり「認定証」をもらえる、読書を勧める取り組みの一つです。

課題	利用者ニーズに合った資料の充実と、見てもらえる情報の提供が必要です。
取組み	○中学・高校生向けの図書館情報の提供に努めます。 ○所蔵図書やサービス等の情報を広報紙、ホームページやSNS※10を活用して積極的に発信します。 ○郷土の資料を積極的に収集し、子どもの学習に役立てます。

課題	学校や乳幼児施設等との連携を強化し、図書館の機能を十分に発揮することが必要です。
取組み	○学校や乳幼児施設等それぞれの施設のニーズに合わせて図書や情報を提供します。 ○図書館の役割や意義を学ぶ機会として職場体験学習や施設見学を受け入れます。 ○学校や乳幼児施設等向けの図書館サービスの周知と利用の拡大を図ります。

課題	市立図書館等から遠い地区に住んでいる子どもたちの読書環境の改善が必要です。
取組み	○子どもが利用しやすい身近な施設の図書整備に対する意向調査・試行の実施に努めます。

【アンケート調査結果】



※10 SNS：登録した人たちがインターネットでつながり情報を交換する仕組みです。

図 12

読む本の入手先

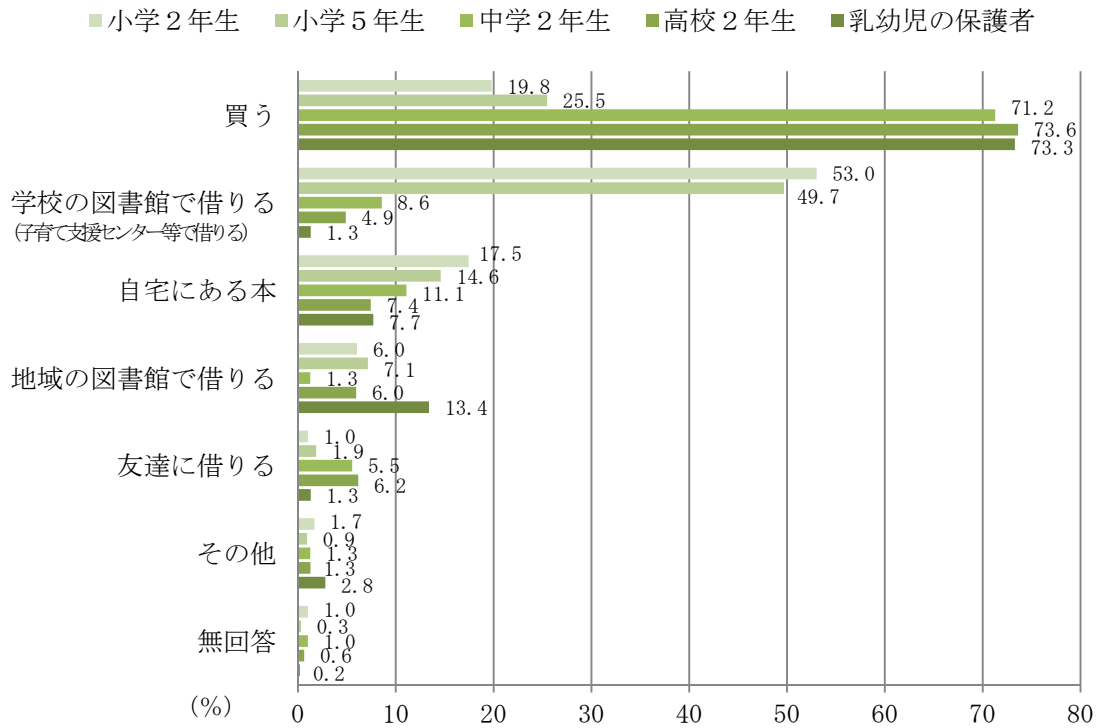


図 13

図書館を利用しない理由

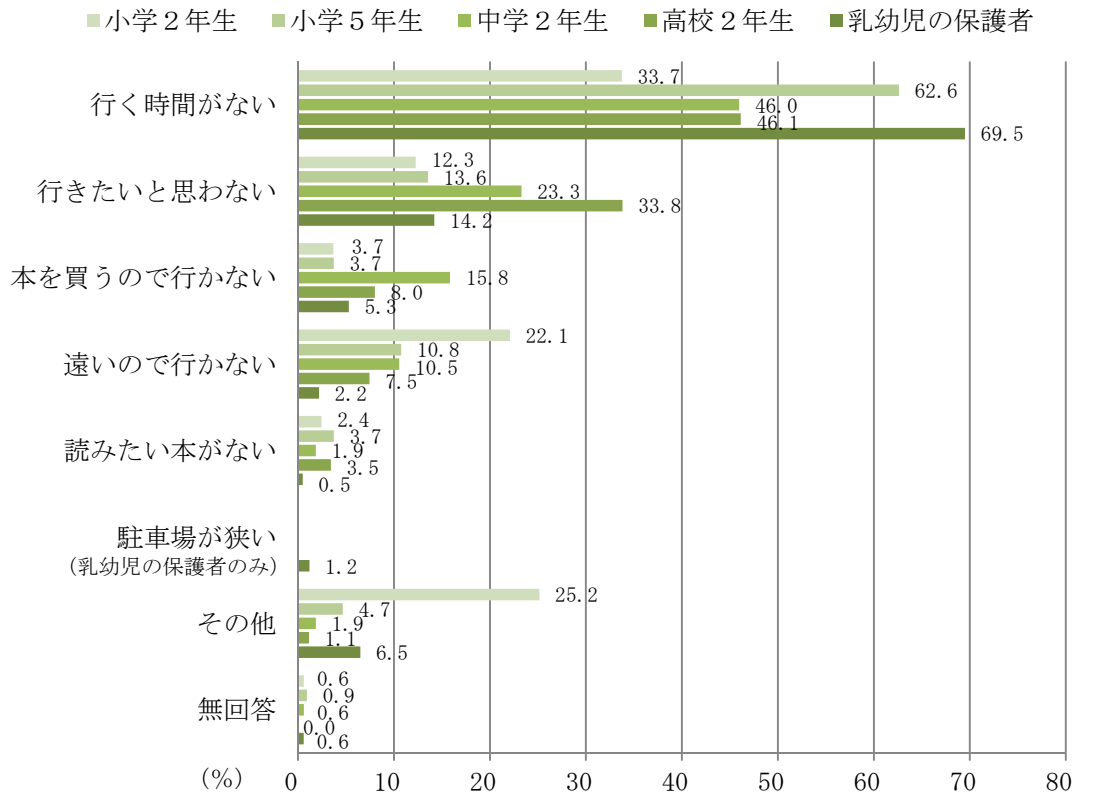
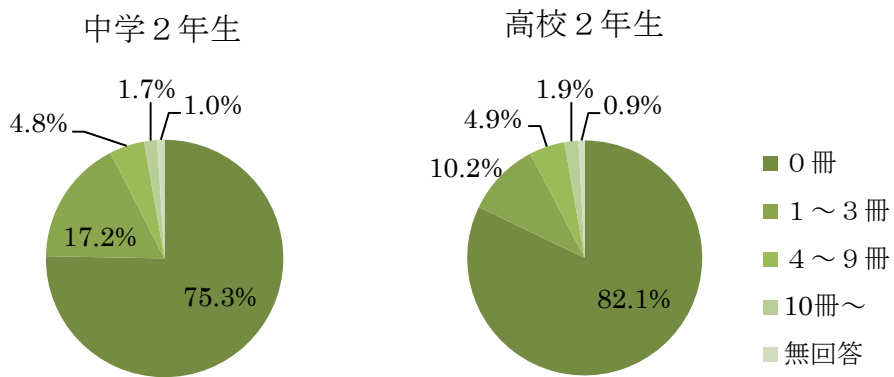


図 14

1 か月間で電子書籍を読んだ冊数



第3章 計画の推進に向けて

1 推進体制

子どもの読書活動を支援する取り組みは、家庭をはじめ子どもの日常生活に係わる各施設等がそれぞれの機能を十分に発揮できる体制が必要です。

本計画の推進にあたっては、家庭、各施設、学校、市民団体や市立図書館を中心とした子どもの読書活動に係わる市の各課が、情報の共有化を図り連携を強化しそれぞれの役割を担い効果的に事業を展開します。

2 事業の検証

各年度において計画に基づく事業の進捗状況を把握し、子ども読書活動推進委員会を設置し検証を行い、次年度事業や次期計画などに反映させます。

3 目標値

- (1) 毎年、小学6年生と中学3年生を対象として行われている「全国学力・学習状況調査」の次の項目(平成27年度調査結果)について、現在、すべて県の数値を下回っていることから、平成32年度において、それぞれの項目で市内の児童・生徒の割合が、県の割合を上回ることを目指します。

《本が好きな児童・生徒の割合（「どちらかといえば好き」は含まない）》

		本が好きな割合
小学生	湯沢市	42.6%
	秋田県	55.1%
中学生	湯沢市	42.0%
	秋田県	55.1%

《月曜日から金曜日までの学校の授業時間以外において、1日当たり30分以上、読書をする児童・生徒の割合》

		1日30分以上 読書する割合
小学生	湯沢市	31.8%
	秋田県	35.6%
中学生	湯沢市	27.3%
	秋田県	37.0%

《休み時間や放課後、学校が休みの日に本を読んだり、借りたりするために、週に1回以上学校図書館や地域の図書施設に行く児童・生徒の割合》

		およそ週に1回以上 行く割合
小学生	湯沢市	15.0%
	秋田県	19.7%
中学生	湯沢市	4.8%
	秋田県	7.6%

- (2) 3歳児の保護者が読み聞かせを行う頻度を増加させるとともに、5歳児の保護者が3歳児の保護者と同程度の頻度で行うことを目指します。

資 料 編

1	子どもの読書活動推進に関する調査結果	
(1)	児童・生徒	22
(2)	乳幼児の保護者	28
(3)	小学校・中学校・高等学校	31
(4)	認定こども園・幼稚園・保育園・放課後児童クラブ等	32
2	関係法令	
(1)	子どもの読書活動の推進に関する法律	33
(2)	秋田県民の読書活動の推進に関する条例	35
(3)	湯沢市子ども読書活動推進計画策定委員会要綱	36
3	湯沢市子ども読書活動推進計画策定委員会名簿	37

1 子どもの読書活動推進に関する調査結果

(1) 児童・生徒

	小学2年生	小学5年生	中学2年生	高校2年生	合計
回答者合計	298人	322人	397人	470人	1,487人

1 男女の別

	小学2年生	小学5年生	中学2年生	高校2年生	合計
1 男	148人	174人	218人	232人	772人
2 女	150人	145人	177人	233人	705人
3 無回答	0	3人	2人	5人	10人
	298人	322人	397人	470人	1,487人

2 お住まいの地域

(人:%)

	小学2年生	小学5年生	中学2年生	高校2年生	合計
1 湯沢	199 66.8	191 59.3	245 61.7	176 37.5	811 54.5
2 稲川	42 14.1	62 19.3	79 19.9	52 11.1	235 15.8
3 雄勝	40 13.4	48 14.9	52 13.1	63 13.4	203 13.7
4 皆瀬	15 5.0	18 5.6	19 4.8	10 2.1	62 4.2
5 その他	0 0.0	0 0.0	2 0.5	166 35.3	168 11.3
6 無回答	2 0.7	3 0.9	0 0.0	3 0.6	8 0.5
合計	298 100.0	322 100.0	397 100.0	470 100.0	1,487 100.0

3 本を読むことについて

(人:%)

	小学2年生	小学5年生	中学2年生	高校2年生	合計
1 好き	217 72.8	163 50.6	172 43.3	210 44.7	762 51.3
2 どちらかという好き	60 20.1	120 37.3	161 40.6	163 34.7	504 33.9
3 どちらかという嫌い	10 3.4	32 9.9	50 12.6	73 15.5	165 11.1
4 嫌い	11 3.7	6 1.9	12 3.0	22 4.7	51 3.4
5 無回答	0 0.0	1 0.3	2 0.5	2 0.4	5 0.3
合計	298 100.0	322 100.0	397 100	470 100.0	1,487 100.0

4 本を読む理由

(人:%)

	小学2年生	小学5年生	中学2年生	高校2年生	合計
1 おもしろいから、楽しいから	229 76.8	252 78.3	329 82.9	376 80.0	1,186 79.8
2 ためになるから	126 42.3	158 49.1	164 41.3	141 30.0	589 39.6
3 調べものをするため	130 43.6	64 19.9	85 21.4	61 13.0	340 22.9
4 友達を読むから	52 17.4	11 3.4	15 3.8	16 3.4	94 6.3
5 本を読むと、家の人や先生にほめられるから	70 23.5	5 1.6	0 0.0	0 0.0	75 5.0
6 家の人や先生が本を読めというから	26 8.7	21 6.5	0 0.0	0 0.0	47 3.2
7 その他	14 4.7	18 5.6	13 3.3	17 3.6	62 4.2

5 本を読む場所

(人:%)

	小学2年生	小学5年生	中学2年生	高校2年生	合計
1 自宅や友人の家	190 63.8	202 62.7	276 69.5	424 90.2	1,092 73.4
2 教室	246 82.6	241 74.8	340 85.6	78 16.6	905 60.9
3 学校の図書館	196 65.8	127 39.4	35 8.8	34 7.2	392 26.4
4 地域の図書館	99 33.2	69 21.4	19 4.8	50 10.6	237 15.9
5 その他	21 7.0	6 1.9	5 1.3	14 3.0	46 3.1

6-1 好きな本の分野(小学生)

(人:%)

	小学2年生	小学5年生	合計
1 物語	164 55.0	232 72.0	396 63.9
2 図かん	166 55.7	77 23.9	243 39.2
3 絵本	152 51.0	82 25.5	234 37.7
4 スポーツの本	108 36.2	95 29.5	203 32.7
5 工作や手芸の本	112 37.6	86 26.7	198 31.9
6 社会科の本	87 29.2	43 13.4	130 21.0
7 理科の本	0 0.0	53 16.5	53 8.5
8 その他	28 9.4	53 16.5	81 13.1

次ページへ

6-2 好きな本の分野(中学生・高校生)

(人:%)

	中学2年生		高校2年生		合計	
1 小説やエッセイなどの文学の本	260	65.5	331	70.4	591	68.2
2 スポーツの本	137	34.5	109	23.2	246	28.4
3 歴史や地理の本	71	17.9	63	13.4	134	15.5
4 実用書(木工、機械、料理、手芸などの本)	56	14.1	51	10.9	107	12.3
5 児童書や絵本	42	10.6	45	9.6	87	10.0
6 芸術(美術・音楽など)の本	30	7.6	54	11.5	84	9.7
7 自然科学の本	46	11.6	36	7.7	82	9.5
8 資格取得に必要な本	0	0.0	0	0.0	0	0.0
9 その他	31	7.8	44	9.4	75	8.7

7 本の選び方

(人:%)

	小学2年生		小学5年生		中学2年生		高校2年生		合計	
1 自分で本を見て選ぶ	160	53.7	259	80.4	297	74.8	358	76.2	1,074	72.2
2 人気のある本	89	29.9	25	7.8	47	11.8	66	14.0	227	15.3
3 家族がすすめる本	19	6.4	11	3.4	21	5.3	19	4.0	70	4.7
4 友人がすすめる本	6	2.0	15	4.7	26	6.5	19	4.0	66	4.4
5 地域の図書館などですすめる本	10	3.3	8	2.5	3	0.8	5	1.1	26	1.8
6 先生がすすめる本	11	3.7	2	0.6	1	0.3	2	0.5	16	1.1
7 無回答	3	1.0	2	0.6	2	0.5	1	0.2	8	0.5
合計	298	100.0	322	100.0	397	100.0	470	100.0	1,487	100.0

8 本の入手先

(人:%)

	小学2年生		小学5年生		中学2年生		高校2年生		合計	
1 買う	59	19.8	82	25.5	283	71.2	346	73.6	770	51.8
2 学校の図書館で借りる	158	53.0	160	49.7	34	8.6	23	4.9	375	25.2
3 自宅にある本	52	17.5	47	14.6	44	11.1	35	7.4	178	12.0
4 地域の図書館で借りる	18	6.0	23	7.1	5	1.3	28	6.0	74	5.0
5 友達に借りる	3	1.0	6	1.9	22	5.5	29	6.2	60	4.0
6 その他	5	1.7	3	0.9	5	1.3	6	1.3	19	1.3
7 無回答	3	1.0	1	0.3	4	1.0	3	0.6	11	0.7
合計	298	100.0	322	100.0	397	100.0	470	100.0	1,487	100.0

9 小学校入学前に本を読んでもらった頻度

(人:%)

	小学2年生		小学5年生		中学2年生		高校2年生		合計	
1 よく読んでもらった	133	44.6	117	36.3	166	41.8	202	43.0	618	41.6
2 時々読んでもらった	83	27.9	136	42.3	159	40.0	190	40.4	568	38.2
3 あまり読んでもらわなかった	39	13.1	46	14.3	40	10.1	51	10.9	176	11.8
4 読んでもらわなかった	42	14.1	20	6.2	30	7.6	25	5.3	117	7.9
5 無回答	1	0.3	3	0.9	2	0.5	2	0.4	8	0.5
合計	298	100.0	322	100.0	397	100.0	470	100.0	1,487	100.0

10 本を読んでもらった人

(人:%)

	小学2年生		小学5年生		中学2年生		高校2年生		合計	
1 母	155	60.8	206	68.9	235	64.4	313	70.7	909	66.7
2 祖父母	37	14.5	48	16.1	65	17.8	67	15.1	217	15.9
3 父	30	11.8	26	8.7	29	7.9	26	5.9	111	8.2
4 兄や姉	21	8.2	9	3.0	9	2.5	9	2.0	48	3.5
5 その他	12	4.7	6	2.0	21	5.8	28	6.3	67	4.9
6 無回答	0	0.0	4	1.3	6	1.6	0	0.0	10	0.8
合計	255	100.0	299	100.0	365	100.0	443	100.0	1,362	100.0

11 6月中に読んだ本の冊数

(人:%)

	小学2年生		小学5年生		中学2年生		高校2年生		合計	
1 0冊	2	0.7	8	2.5	32	8.1	211	44.9	253	17.1
2 1冊	4	1.3	13	4.1	81	20.4	88	18.8	186	12.5
3 2冊	12	4.0	23	7.1	102	25.7	57	12.1	194	13.0
4 3冊	13	4.4	49	15.2	68	17.1	50	10.6	180	12.1
5 4冊～6冊	27	9.1	66	20.5	65	16.4	35	7.5	193	13.0
6 7冊～9冊	41	13.7	51	15.8	21	5.3	9	1.9	122	8.2
7 10冊～20冊	94	31.5	65	20.2	20	5.0	15	3.2	194	13.0
8 21冊以上	81	27.2	36	11.2	5	1.2	3	0.6	125	8.4
9 無回答	24	8.1	11	3.4	3	0.8	2	0.4	40	2.7
合計	298	100.0	322	100.0	397	100.0	470	100.0	1,487	100.0

次ページへ

12-1 読まなかった理由

(人:%)

	小学2年生		小学5年生		中学2年生		高校2年生		合計	
1 本を読む時間がないから	0	0.0	4	50.0	19	59.4	149	70.6	172	68.3
2 本を読むのがきらいだから	0	0.0	2	25.0	3	9.4	21	10.0	26	10.3
3 読みたい本がないから	1	100.0	1	12.5	9	28.1	38	18.0	49	19.4
4 その他	0	0.0	1	12.5	1	3.1	3	1.4	5	2.0
合計	1	100.0	8	100.0	32	100.0	211	100.0	252	100.0

12-2 読む時間のない理由(小学生複数回答)

(人:%)

	小学2年生		小学5年生		中学2年生		高校2年生		合計	
1 部活や習いごとがあるから	0	0.0	4	80.0	6	31.5	67	45.0	73	43.4
2 勉強(宿題や塾)があるから	0	0.0	1	20.0	8	42.1	62	41.6	70	41.7
3 テレビを見たり、ゲームをしているから	0	0.0	5	100.0	3	15.8	12	8.1	15	8.9
4 友達と遊んでいるから	0	0.0	2	40.0	1	5.3	2	1.3	3	1.8
5 その他(具体的に)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
6 無回答(中・高校生)					1	5.3	6	4.0	7	4.2
合計	0		12		19	100.0	149	100.0	168	100.0

13 6月中に読んだマンガの冊数

(人:%)

	小学2年生		小学5年生		中学2年生		高校2年生		合計	
1 0冊	66	22.2	60	18.6	92	23.2	138	29.4	356	23.9
2 1冊	28	9.4	31	9.6	35	8.8	36	7.7	130	8.8
3 2冊	19	6.4	36	11.2	30	7.6	42	8.9	127	8.5
4 3冊	28	9.4	29	9.0	29	7.3	34	7.2	120	8.1
5 4冊～6冊	32	10.7	50	15.5	66	16.6	70	14.9	218	14.7
6 7冊～9冊	20	6.7	31	9.6	36	9.1	40	8.5	127	8.5
7 10冊～20冊	76	25.5	34	10.6	59	14.9	59	12.5	228	15.3
8 21冊以上		0.0	47	14.6	49	12.3	44	9.4	140	9.4
9 無回答	29	9.7	4	1.3	1	0.2	7	1.5	41	2.8
合計	298	100.0	322	100.0	397	100.0	470	100.0	1,487	100.0

14 6月中に学校の図書館へ行った回数

(人:%)

	小学2年生		小学5年生		中学2年生		高校2年生		合計	
1 0回	21	7.0	34	10.6	230	57.9	357	76.0	642	43.2
2 1回～2回	30	10.1	57	17.7	93	23.4	62	13.2	242	16.3
3 3回～4回	44	14.8	69	21.4	38	9.6	26	5.5	177	11.9
4 5回～6回	62	20.8	50	15.5	23	5.8	9	1.9	144	9.7
5 7回～10回	39	13.1	48	14.9	5	1.3	3	0.6	95	6.4
6 11回以上	98	32.9	62	19.3	6	1.5	9	1.9	175	11.7
7 無回答	4	1.3	2	0.6	2	0.5	4	0.9	12	0.8
合計	298	100.0	322	100.0	397	100.0	470	100.0	1,487	100.0

15 学校の図書館へ行かない理由

(人:%)

	小学2年生		小学5年生		中学2年生		高校2年生		合計	
1 行く時間がない	7	33.3	18	53.0	82	35.7	144	40.3	251	39.1
2 行きたいと思わない	3	14.3	9	26.5	59	25.6	136	38.1	207	32.2
3 本を買うので行かない	2	9.5	1	2.9	60	26.1	34	9.5	97	15.1
4 読みたい本がない	6	28.6	3	8.8	23	10.0	33	9.3	65	10.1
5 その他	1	4.8	3	8.8	6	2.6	9	2.5	19	3.0
6 無回答	2	9.5	0	0.0	0	0.0	1	0.3	3	0.5
合計	21	100.0	34	100.0	230	100.0	357	100.0	642	100.0

16 6月中に学校の図書館で借りた本の数

(人:%)

	小学2年生		小学5年生		中学2年生		高校2年生		合計	
1 0冊	34	11.4	60	18.6	318	80.1	449	95.5	861	57.9
2 1冊	13	4.4	28	8.7	28	7.1	8	1.7	77	5.2
3 2冊	20	6.7	38	11.8	15	3.7	4	0.9	77	5.2
4 3冊	23	7.7	43	13.4	11	2.8	2	0.4	79	5.3
5 4冊～6冊	46	15.4	69	21.4	10	2.5	0	0.0	125	8.4
6 7冊～9冊	54	18.1	32	10.0	5	1.3	0	0.0	91	6.1
7 10冊～20冊	103	34.6	48	14.9	3	0.7	3	0.6	157	10.6
9 無回答	5	1.7	4	1.2	7	1.8	4	0.9	20	1.3
合計	298	100.0	322	100.0	397	100.0	470	100.0	1,487	100.0

次ページへ

17 学校の図書館ですること

(人:%)

	小学2年生		小学5年生		中学2年生		高校2年生		合計	
1 本を借りる	182	61.1	172	53.5	90	22.7	34	7.2	478	32.1
2 本を読む	59	19.8	96	29.8	93	23.4	69	14.7	317	21.3
3 調べものをする	32	10.7	35	10.9	153	38.5	92	19.6	312	21.0
4 勉強をする	15	5.0	3	0.9	36	9.1	207	44.0	261	17.6
5 その他	2	0.7	13	4.0	19	4.8	36	7.7	70	4.7
6 無回答	8	2.7	3	0.9	6	1.5	32	6.8	49	3.3
合計	298	100.0	322	100.0	397	100.0	470	100.0	1,487	100.0

18 6月中に地域の図書館へ行った回数

(人:%)

	小学2年生		小学5年生		中学2年生		高校2年生		合計	
1 0回	163	54.7	214	66.5	322	81.1	349	74.2	1,048	70.5
2 1回～2回	43	14.4	65	20.2	50	12.6	76	16.2	234	15.7
3 3回～4回	32	10.8	21	6.5	17	4.3	26	5.5	96	6.5
4 5回～6回	18	6.0	7	2.2	4	1.0	8	1.7	37	2.5
5 7回～10回	10	3.4	9	2.8	2	0.5	5	1.1	26	1.7
6 11回以上	26	8.7	4	1.2	0	0.0	4	0.9	34	2.3
7 無回答	6	2.0	2	0.6	2	0.5	2	0.4	12	0.8
合計	298	100.0	322	100.0	397	100.0	470	100.0	1,487	100.0

19 地域の図書館へ行かない理由

(人:%)

	小学2年生		小学5年生		中学2年生		高校2年生		合計	
1 行く時間がない	55	33.7	134	62.6	148	46.0	161	46.1	498	47.5
2 行きたいと思わない	20	12.3	29	13.6	75	23.3	118	33.8	242	23.1
3 遠いので行かない	36	22.1	23	10.8	34	10.5	26	7.5	119	11.3
4 本を買うので行かない	6	3.7	8	3.7	51	15.8	28	8.0	93	8.9
5 読みたい本がない	4	2.4	8	3.7	6	1.9	12	3.5	30	2.9
6 その他	41	25.2	10	4.7	6	1.9	4	1.1	61	5.8
7 無回答	1	0.6	2	0.9	2	0.6	0	0.0	5	0.5
合計	163	100.0	214	100.0	322	100.0	349	100.0	1,048	100.0

20 6月中に地域の図書館で借りた本の数

(人:%)

	小学2年生		小学5年生		中学2年生		高校2年生		合計	
1 0冊	179	60.1	249	77.3	368	92.7	448	95.3	1,244	83.7
2 1冊	15	5.0	14	4.3	9	2.3	8	1.7	46	3.1
3 2冊	10	3.4	19	5.9	10	2.5	5	1.1	44	3.0
4 3冊	16	5.3	7	2.2	0	0.0	0	0.0	23	1.5
5 4冊～6冊	25	8.4	16	5.0	5	1.2	3	0.6	49	3.3
6 7冊～9冊	10	3.4	8	2.5	0	0.0	2	0.4	20	1.3
7 10冊以上	35	11.7	6	1.9	2	0.5	0	0.0	43	2.9
9 無回答	8	2.7	3	0.9	3	0.8	4	0.9	18	1.2
合計	298	100.0	322	100.0	397	100.0	470	100.0	1,487	100.0

21 地域の図書館へ行く方法

(人:%)

	小学2年生		小学5年生		中学2年生		高校2年生		合計	
1 車で行く	211	70.8	207	64.3	125	31.5	103	21.9	646	43.5
2 自転車で行く	24	8.0	63	19.6	222	55.9	274	58.3	583	39.2
3 徒歩で行く	13	4.4	15	4.6	11	2.8	79	16.8	118	7.9
4 その他	9	3.0	20	6.2	29	7.3	14	3.0	72	4.8
5 無回答	41	13.8	17	5.3	10	2.5	0	0.0	68	4.6
合計	298	100.0	322	100.0	397	100.0	470	100.0	1,487	100.0

22 地域の図書館で何をする？

(人:%)

	小学2年生		小学5年生		中学2年生		高校2年生		合計	
1 勉強をする	18	6.0	30	9.3	127	32.0	308	65.5	483	32.5
2 本を借りる	108	36.2	133	41.3	91	22.9	47	10.0	379	25.5
3 本を読む	67	22.5	115	35.7	80	20.2	57	12.1	319	21.4
4 調べものをする	21	7.1	9	2.8	56	14.1	35	7.5	121	8.1
5 インターネットを見る	11	3.7	6	1.9	6	1.5	6	1.3	29	2.0
6 その他	27	9.1	22	6.8	27	6.8	15	3.2	91	6.1
7 無回答	46	15.4	7	2.2	10	2.5	2	0.4	65	4.4
合計	298	100.0	322	100.0	397	100.0	470	100.0	1,487	100.0

次ページへ

23 地域の図書館イベントへの参加

(人:%)

	小学2年生		小学5年生		中学2年生		高校2年生		合計	
1 よく参加した	31	10.4	9	2.8	13	3.3	43	9.1	96	6.5
2 時々参加した	43	14.4	26	8.1	51	12.8	84	17.9	204	13.7
3 あまり参加しなかった	27	9.1	55	17.1	71	17.9	93	19.8	246	16.5
4 参加しなかった	192	64.4	229	71.1	259	65.2	250	53.2	930	62.6
5 無回答	5	1.7	3	0.9	3	0.8	0	0.0	11	0.7
合計	298	100.0	322	100.0	397	100.0	470	100.0	1,487	100.0

24 イベントに参加しない理由

(人:%)

	小学2年生		小学5年生		合計	
1 知らなかった	98	51.1	99	43.2	197	46.8
2 興味が無い	35	18.2	64	28.0	99	23.5
3 ほかの用事があった	34	17.7	46	20.1	80	19.0
4 図書館にひとりで行くことができない	25	13.0	20	8.7	45	10.7
5 無回答	0	0.0	0	0.0	0	0.0
合計	192	100.0	229	100.0	421	100.0

25 6月中に読んだ電子書籍の数(中学生・高校生)

(人:%)

	中学2年生		高校2年生		合計	
1 0冊	299	75.3	386	82.1	685	79.0
2 1冊	36	9.1	23	4.9	59	6.8
3 2冊	19	4.8	14	3.0	33	3.8
4 3冊	13	3.3	11	2.3	24	2.8
5 4冊～6冊	13	3.3	15	3.2	28	3.2
6 7冊～9冊	6	1.5	8	1.7	14	1.6
7 10冊～20冊	5	1.2	5	1.0	10	1.2
8 21冊以上	2	0.5	4	0.9	6	0.7
9 無回答	4	1.0	4	0.9	8	0.9
合計	397	100.0	470	100.0	867	100.0

26 読書による影響

(人:%)

	中学2年生		高校2年生		合計	
1 知識が増える	313	78.8	361	76.8	674	77.7
2 言葉を覚える	269	67.8	275	58.5	544	62.7
3 想像力が養われる	240	60.5	242	51.5	482	55.6
4 読解力が身につく	210	52.9	268	57.0	478	55.1
5 集中力が身につく	234	58.9	163	34.7	397	45.8
6 表現力が身につく	186	46.9	192	40.9	378	43.6
7 創造力が養われる	156	39.3	210	44.7	366	42.2
8 感性が養われる	131	33.0	199	42.3	330	38.1
9 作文力が身につく	175	44.1	133	28.3	308	35.5
10 理論的な思考が身につく	101	25.4	124	26.4	225	26.0
11 期待しているものはない	10	2.5	16	3.4	26	3.0
12 その他	4	1.0	6	1.3	10	1.2

27-1 読書が好きになるための学校での取り組み

(人:%)

	中学2年生		高校2年生		合計	
1 読書の時間の設定	269	67.8	314	66.8	583	67.2
2 学校図書館の蔵書や情報機器の充実	105	26.4	87	18.5	192	22.1
3 「調べ学習」などの図書館を使った学習の充実	108	27.2	82	17.4	190	21.9
4 「読み聞かせ」などの読書イベントの実施	73	18.4	50	10.6	123	14.2
5 学校図書館の開放	66	16.6	41	8.7	107	12.3
6 学校の図書館にいつでも相談できる職員を置く	26	6.5	19	4.0	45	5.2
7 先生がほめる・評価する	20	5.0	23	4.9	43	5.0
8 その他	20	5.0	20	4.3	40	4.6

次ページへ

27-2 読書が好きになるための家庭での取り組み (人:%)

	中学2年生		高校2年生		合計	
1 本を買う	255	64.2	233	49.6	488	56.3
2 家に本をたくさん置く	184	46.3	177	37.7	361	41.6
3 本のことについて話をする	87	21.9	105	22.3	192	22.1
4 図書館を利用する	95	23.9	91	19.4	186	21.5
5 家族も読書をする	73	18.4	87	18.5	160	18.5
6 家族がほめる・評価する	20	5.0	18	3.8	38	4.4
7 その他	7	1.8	7	1.5	14	1.6

27-3 読書が好きになるために地域での取り組み (人:%)

	中学2年生		高校2年生		合計	
1 地域の図書館が、中高生向けの図書を充実させる	211	53.1	209	44.5	420	48.4
2 今ある図書館施設を利用しやすくする	165	41.6	195	41.5	360	41.5
3 図書館以外の公共施設に本を置く	134	33.8	145	30.9	279	32.2
4 ビデオバトルなど読書に関する発表の機会を提供する	50	12.6	41	8.7	91	10.5
5 図書館ボランティアの養成講座などを開催する	32	8.1	23	4.9	55	6.3
6 その他	14	3.5	11	2.3	25	2.9

(2) 乳幼児の保護者

1 お子さんとの続柄

	人数(人)
父	21
母	403
祖父	0
祖母	4
計	428

2 お子さんの年齢

	人数(人)
0歳児	36
1歳児	88
2歳児	98
3歳児	35
4歳児	3
5歳児	120
6歳児	48
計	428

3 記入者の年齢

	人数(人)
20代	81
30代	291
40代	52
50代	3
60代	1
計	428

4 住んでる地域

	人数(人)
湯沢	296
稲川	62
雄勝	45
皆瀬	16
その他	6
無回答	3
計	428

(1) 日ごろの読書の状況

①本を読むことについて

ア 保護者本人

(人:%)

好き	155	33.4
どちらかという好き	202	43.5
どちらかという嫌い	100	21.6
嫌い	7	1.5
無回答	0	0.0
合計	464	100.0

イ お子さん

(人:%)

好き	236	50.9
どちらかという好き	203	43.7
どちらかという嫌い	19	4.1
嫌い	2	0.4
無回答	4	0.9
合計	464	100.0

②本を読む理由（複数回答）多い順

(人:%)

娯楽のため	260	56.0
趣味のため	201	43.3
教養のため	173	37.3
仕事のため	103	22.2
その他	21	4.5

③本を読む場所（複数回答）多い順

(人:%)

自宅	428	92.2
職場	79	17.0
地域の図書館	20	4.3
電車やバスの中	7	1.5
その他	22	4.7

④どんな本が好きですか（複数回答）多い順

(人:%)

小説やエッセイなどの文学の本	259	55.8
実用書(木工、機械、料理、手芸などの本)	225	48.5
児童書や絵本	174	37.5
資格取得に必要な本	70	15.1
歴史や地理の本	42	9.1
芸術(美術・音楽など)の本	39	8.4
自然科学の本	32	6.9
スポーツの本	25	5.4
その他	29	6.3

⑤本を選ぶ要因は？ 多い順

(人:%)

自分で本を見て選ぶ	309	66.6
幼稚園や保育施設などの職員がすすめる本	58	12.5
人気のある本	56	12.1
家族がすすめる本	16	3.4
地域の図書館などですすめる本	16	3.4
友人がすすめる本	7	1.5
無回答	2	0.5
合計	464	100.0

⑥本の入手先 多い順

(人:%)

買う	340	73.3
地域の図書館で借りる	62	13.4
自宅にある本	36	7.7
子育て支援センターなどの施設から借りる	6	1.3
友だちに借りる	6	1.3
その他	13	2.8
無回答	1	0.2
合計	464	100.0

⑦6月中に何冊本を読みましたか

(人:%)

0冊	207	44.6
1冊	89	19.2
2冊	58	12.5
3冊	38	8.2
4冊～6冊	24	5.2
7冊～9冊	14	3.0
10冊～20冊	15	3.2
21冊以上	12	2.6
無回答	7	1.5
合計	464	100.0

⑧読まなかった理由

(人:%)

仕事や家事で忙しいから	181	87.4
読書以外にやりたいことがあるから	30	14.5
読みたい本がないから	22	10.6
本を読むのが嫌いなため	15	7.2
その他	3	1.4

次ページへ

⑨6月中に何冊マンガを読みましたか (人:%)

0冊	335	72.2
1冊	43	9.3
2冊	25	5.4
3冊	14	3.0
4冊～6冊	11	2.3
7冊～9冊	7	1.5
10冊～20冊	22	4.8
21冊以上	0	0.0
無回答	7	1.5
合計	464	100.0

⑩6月中に電子書籍を読みましたか (人:%)

0冊	422	91.0
1冊	28	6.0
2冊	5	1.1
3冊	2	0.4
4冊～6冊	1	0.2
7冊～9冊	2	0.4
10冊～20冊	0	0.0
21冊以上	0	0.0
無回答	4	0.9
合計	464	100.0

(2) 図書館の利用状況

①6月中に地域の図書館へ行った回数 (人:%)

0回	416	89.7
1回～2回	36	7.8
3回～4回	8	1.7
5回～6回	1	0.2
7回～10回	1	0.2
11回以上		0.0
無回答	2	0.4
合計	464	100.0

②図書館に行かない理由 多い順 (人:%)

行く時間がない	289	69.5
行きたいと思わない	59	14.2
本を買うので行かない	22	5.3
遠いので行かない	9	2.2
駐車場が狭い	5	1.2
読みたい本がない	2	0.5
その他	27	6.5
無回答	3	0.6
合計	416	100.0

③6月中に地域の図書館で借りた本の数 (人:%)

0冊	426	91.8
1冊	1	0.2
2冊	1	0.2
3冊	1	0.2
4冊～6冊	19	4.2
7冊～9冊	3	0.6
10冊～20冊	11	2.4
無回答	2	0.4
合計	464	100.0

④地域の図書館へ行く手段 多い順 (人:%)

車で行く	402	86.6
無回答	27	5.8
徒歩で行く	17	3.7
自転車で行く	10	2.2
その他	8	1.7
合計	464	100.0

⑤地域の図書館で何をするか (人:%)

本を借りる	230	49.6
本を読む	88	19.0
調べものをする	48	10.3
インターネットを見る	5	1.1
その他	42	9.0
無回答	51	11.0
合計	464	100.0

⑥地域の図書館のイベントへの参加 (人:%)

よく参加する	3	0.6
時々参加する	40	8.6
あまり参加しない	61	13.2
参加しない	353	76.1
無回答	7	1.5
合計	464	100.0

(3) 読み聞かせの状況

①幼少のころ本を読んでもらったか (人:%)

よく読んでもらった	138	29.7
時々読んでもらった	186	40.1
あまり読んでもらわなかった	90	19.4
読んでもらわなかった	49	10.6
無回答	1	0.2
合計	464	100.0

②誰に読んでもらったか 多い順 (人:%)

母	298	72.0
祖父母	69	16.7
父	17	4.1
兄や姉	15	3.6
その他	11	2.6
無回答	4	1.0
合計	414	100.0

③自分の子どもへ本の読み聞かせ頻度(0歳) (人:%)

「毎日読んでいる」	5	13.2
「週に3～4回」	9	23.7
「週に1～2回」	8	21.0
「月に2～3回」	7	18.4
「それ以下」	9	23.7
無回答	0	0.0
合計	38	100.0

④自分の子どもへ本の読み聞かせ頻度(1歳) (人:%)

「毎日読んでいる」	13	14.6
「週に3～4回」	22	24.7
「週に1～2回」	22	24.7
「月に2～3回」	16	18.0
「それ以下」	15	16.9
無回答	1	1.1
合計	89	100.0

⑤自分の子どもへ本の読み聞かせ頻度(2歳) (人:%)

「毎日読んでいる」	24	24.5
「週に3~4回」	26	26.5
「週に1~2回」	15	15.3
「月に2~3回」	20	20.4
「それ以下」	11	11.2
無回答	2	2.1
合計	98	100.0

⑥自分の子どもへ本の読み聞かせ頻度(3歳) (人:%)

「毎日読んでいる」	8	22.9
「週に3~4回」	5	14.2
「週に1~2回」	8	22.9
「月に2~3回」	11	31.4
「それ以下」	3	8.6
無回答	0	0.0
合計	35	100.0

⑦自分の子どもへ本の読み聞かせ頻度(5, 6歳) (人:%)

「毎日読んでいる」	25	12.4
「週に3~4回」	18	9.0
「週に1~2回」	50	24.9
「月に2~3回」	68	33.8
「それ以下」	37	18.4
無回答	3	1.5
合計	201	100.0

④ブックスタート

ア ブックスタートを知っているか (人:%)

知っている	307	66.5
知らない	155	33.5
合計	462	100.0

イ ブックスタートは読み聞かせのきっかけになったか (人:%)

きっかけになった	137	44.6
どちらかといえばきっかけになった	129	42.0
どちらかといえばきっかけにならなかった	21	6.9
きっかけにならなかった	20	6.5
合計	307	100.0

(4)子どもの読書活動の推進に関して

①子どもが読書に興味をもつためにしていること (人:%)

子どもが本を読んだらほめる	222	47.8
本を買い与える	177	38.1
家に本をたくさん置く	168	36.2
本のことについて話をする	106	22.8
図書館へ連れて行く	54	11.6
何もしていない	52	11.2
自分(保護者)が読書している姿を見せる	47	10.1
「おはなし会」などに参加する	25	5.4
その他	14	3.0

②子どもの読書活動を推進するために必要なこと

ア 施設での活動(複数回答)多い順 (人:%)

施設の図書の充実	202	43.5
おはなし会などの充実	178	38.4
保護者への情報提供	167	36.0
先生がほめる・評価する	115	24.8
ボランティアの受け入れなど、施設、家庭、地域の連携	73	15.7
その他	27	5.8

イ 家庭での活動(複数回答)多い順 (人:%)

子どもが本を読んだらほめる	277	59.7
図書館に連れて行く	172	37.1
家に本をたくさん置く	163	35.1
本のことについて話をする	162	34.9
「おはなし会」などに参加する	153	33.0
家族が読書している姿を見せる	124	26.7
本を買い与える	123	26.5
その他	20	4.3

ウ 地域での活動(複数回答)多い順 (人:%)

公共図書館における子ども向け図書の充実	247	53.2
読み聞かせ会などの催し物の実施	212	45.7
教育や読書に関する情報提供	159	34.3
施設配本(団体貸出)の充実	93	20.0
ボランティアの養成・協力	40	8.6
図書館職員の充実	19	4.1
その他	11	2.4

③子どもの読書に期待すること(複数回答)多い順 (人:%)

知識が増える	311	67.0
想像力が養われる	302	65.1
言葉を覚える	301	64.9
創造力が養われる	281	60.6
感性が養われる	241	51.9
読解力が身につく	235	50.6
集中力が身につく	218	47.0
表現力が身につく	217	46.8
作文力が身につく	136	29.3
理論的な思考が身につく	64	13.8
期待しているものはない	5	1.1
その他	5	1.1

(3) 小学校・中学校・高等学校

	小学校計	中学校計	高校計	合計
1 学校数	11	6	4	21
2 全児童・生徒数(人)	1,886	1,152	1,456	4,494
3 1年間の書購入費平均(円)	225,890	288,000	412,500	279,180
4 学校図書館の蔵書冊数平均(冊)	6,927	7,061	10,177	7,584

5 学校図書館の開放状況 (校)

	小学校計	中学校計	高校計	合計
① 随時開放している	11	6	3	20
② 授業中のみ	0	0	0	0
③ 放課後のみ	0	0	1	1
④ その他	0	0	0	0

6 読書する時間の設定状況 (校)

	小学校計	中学校計	高校計	合計
① 設定している	11	6	3	20
② 設定していない	0	0	1	1
③ 検討中	0	0	0	0

7 読書する時間の実施状況 (校)

	小学校計	中学校計	高校計	合計
① 毎日	4	6	1	11
② 1回～2回	1	0	1	2
③ 3回～4回	3	0	0	3
④ 5回～10回	2	0	0	2
⑤ 10回以上	1	0	0	1
⑥ その他	0	0	1	1

8 読み聞かせの効果 (校)

	小学校計	中学校計	高校計	合計
① 想像力が養われる	10	6	4	20
② 知識が増える	10	3	3	16
③ 感性が養われる	8	5	3	16
④ 言葉を覚える	11	3	1	15
⑤ 集中力が身につく	6	4	3	13
⑥ 表現力が身につく	5	2	2	9
⑦ 読解力が身につく	5	2	1	8
⑧ 創造力が養われる	3	2	2	7
⑨ 理論的な思考が身につく	3	0	2	5
⑩ 作文力が身につく	2	1	1	4
⑪ その他	0	0	0	0

9 公共図書館団体貸出の利用 (校)

	小学校計	中学校計	高校計	合計
① 利用したことがある	6	2	4	12
② 利用したことがない	5	4	0	9

9-2 利用しなかった理由 (校)

	小学校計	中学校計	高校計	合計
① 施設のある本で足りている	2	0	0	2
② 団体貸出しの制度を知らない	0	1	0	1
③ 紛失や破損が心配だから	0	1	0	1
④ その他	3	1	0	4

10 学校図書館専任職員の有無 (校)

	小学校計	中学校計	高校計	合計
① いる	0	3	1	4
② いない	10	3	3	16

11 子どもの読書活動推進のために必要なこと

(1) 学校で必要なこと (校)

	小学校計	中学校計	高校計	合計
① 読書の時間の設定	11	6	3	20
② 「調べ学習」など図書館を使った学習の充実	10	4	3	17
③ 学校図書館専任職員の配置	9	6	2	17
④ 読み聞かせ	8	1	1	10
⑤ 学校図書館の蔵書や情報機器の充実	6	1	3	10
⑥ ボランティアの受け入れなど、学校、家庭、地域の連携	6	4	0	10
⑦ 先生がほめる・評価する	7	1	1	9
⑧ 学校図書館の開放	4	4	0	8
⑨ その他	1	0	0	1

(2) 家庭で必要なこと (校)

	小学校計	中学校計	高校計	合計
① 本のことについて話をする	11	6	4	21
② 家族が読書している姿を見せる	10	5	3	18
③ 公共図書館に連れて行く	7	4	3	14
④ 家に本をたくさん置く	4	3	3	10
⑤ 本を買い与える	5	2	2	9
⑥ 「おはなし会」などに参加する	6	1	0	7
⑦ 子どもが本を読んだらほめる	4	0	1	5
⑧ その他	1	0	0	1

(3) 地域で必要なこと (校)

	小学校計	中学校計	高校計	合計
① 公共図書館における児童生徒向け図書の実施	9	4	4	17
② 読書に関するイベントの実施や広報活動	6	3	4	13
③ 読み聞かせ会などの催し物の実施	8	3	1	12
④ ボランティアの養成・協力	7	3	2	12
⑤ 図書館以外の公共施設での図書の設置	3	2	2	7
⑥ 図書館職員の充実	3	0	3	6
⑦ その他	2	0	0	2

(4) 認定こども園・幼稚園・保育園・放課後児童クラブ等

	認定こども園	幼稚園	保育園	放課後児童クラブ等	合計
1 施設数	3	2	9	14	28
2 利用している子どもの人数(人)	388	164	717	587	1,856
3 図書購入費平均(円)	3,333	0	29,666	4,571	12,178
4 蔵書冊数平均(冊)	633	450	539	212	379

5 読み聞かせの実施

(園・館)

	認定こども園	幼稚園	保育園	放課後児童クラブ	合計
① 実施している	3	1	9	7	20
② 実施していない	0	0	0	5	5
③ 検討中	0	1	0	2	3

6 読み聞かせ 一ヶ月の実施状況

(園・館)

	認定こども園	幼稚園	保育園	放課後児童クラブ	合計
① 毎日	3	1	9	0	13
② 1回～2回	0	0	0	2	2
③ 3回～4回	0	0	0	2	2
④ 5回～10回	0	0	0	0	0
⑤ 10回以上	0	0	0	2	2
⑥ その他	0	0	0	1	1

6-2 読み聞かせ 実施の時間帯

(園・館)

	認定こども園	幼稚園	保育園	放課後児童クラブ	合計
① 活動の中で	2	0	2	4	8
② 時間を決めている	1	0	4	0	5
③ 子どもに「読んで」と言われたとき	0	0	0	2	2
④ その他	0	1	3	1	5

6-3 読み聞かせ 市民ボランティアによる実施

(園・館)

	認定こども園	幼稚園	保育園	放課後児童クラブ	合計
① 実施していない	2	1	8	3	14
② 実施している	1	0	0	3	4
③ 検討中	0	0	1	1	2

7 読み聞かせの効果

(園・館)

	認定こども園	幼稚園	保育園	放課後児童クラブ	合計
① 想像力が養われる	3	0	8	11	22
② 集中力が身につく	3	1	9	9	22
③ 知識が増える	3	0	8	8	19
④ 創造力が養われる	3	1	7	8	19
⑤ 表現力が身につく	2	1	7	9	19
⑥ 感性が養われる	3	0	8	8	19
⑦ 言葉を覚える	3	1	8	4	16
⑧ 読解力が身につく	2	0	6	6	14
⑨ 作文力が身につく	1	0	0	2	3
⑩ 理論的な思考が身につく	0	0	1	1	2
⑪ その他	1	0	1	1	3

8 施設配本の利用

(園・館)

	認定こども園	幼稚園	保育園	放課後児童クラブ	合計
① 利用したことがある	2	1	7	7	17
② 利用したことがない	1	0	2	6	9

8-2 利用しなかった理由

(園・館)

	認定こども園	幼稚園	保育園	放課後児童クラブ	合計
① 施設配本(団体貸出)の制度を知らない	1	0	1	3	5
② 施設のある本で足りている	0	0	1	3	4
③ 紛失や破損が心配だから	0	0	0	0	0
④ その他	0	0	0	0	0

12 (1) 施設で必要なこと

(園・館)

	認定こども園	幼稚園	保育園	放課後児童クラブ	合計
① 施設の図書の充実	3	1	8	12	24
② 先生がほめる・評価する	1	0	7	10	18
③ 保護者への情報提供	2	1	9	5	17
④ おはなし会などの充実	2	0	4	8	14
⑤ ボランティアの受け入れなど、施設、家庭、地域の連携	1	0	3	6	10
⑥ その他	0	0	3	4	7

12 (2) 家庭で必要なこと

(園・館)

	認定こども園	幼稚園	保育園	放課後児童クラブ	合計
① 家族が読書している姿を見せる	2	1	7	9	19
② 図書館に連れて行く	1	0	6	11	18
③ 本のことについて話をする	1	0	6	10	17
④ 子どもが本を読んだらほめる	0	0	5	7	12
⑤ 「おはなし会」などに参加する	0	0	6	5	11
⑥ 家に本をたくさん置く	1	0	3	1	5
⑦ 本を買い与える	0	0	1	4	5
⑧ その他	2	0	3	2	7

12 (3) 地域で必要なこと

(園・館)

	認定こども園	幼稚園	保育園	放課後児童クラブ	合計
① 公共図書館における子ども向け図書の充実	3	1	8	10	22
② 読み聞かせ会などの催し物の実施	2	1	7	8	18
③ 施設配本(団体貸出)の充実	2	1	6	8	17
④ 教育や読書に関する情報提供	2	0	7	8	17
⑤ ボランティアの養成・協力	1	0	3	2	6
⑥ 図書館職員の充実	0	0	1	3	4
⑦ その他	0	0	0	0	0

2 関係法令

(1) 子どもの読書活動の推進に関する法律

(平成十三年十二月十二日)

(法律第百五十四号)

(目的)

第一条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第二条 子ども（おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第三条 国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第五条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第六条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第七条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第八条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。
(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第九条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。
(子ども読書の日)

第十条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

第十一条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

(2) 秋田県民の読書活動の推進に関する条例

平成二十二年三月三十日

秋田県条例第二十五号

(目的)

第一条 この条例は、県民の読書活動の推進に関し、基本理念を定め、県の責務を明らかにするとともに、県民の読書活動の推進に関する施策の基本的な事項を定めることにより、県民の読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって県民一人ひとりの心豊かな生活と活力ある社会の実現に資することを目的とする。

(基本理念)

第二条 読書活動は、県民が人生を豊かに生きる上で大切なものであり、文化的で豊かな社会の構築に寄与するものであることにかんがみ、すべての県民が読書活動を容易に行うことができるよう、そのための環境の整備が積極的に推進されなければならない。

(県の責務)

第三条 県は、前条に定める基本理念にのっとり、県民の読書活動の推進に関する総合的な施策を策定し、及び実施するものとする。

(県民読書活動推進基本計画)

第四条 県は、県民の読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、県民の読書活動の推進に関する基本的な計画(以下「基本計画」という。)を策定するものとする。

2 県は、毎年、基本計画により実施した施策を議会に報告するものとする。

3 県は、必要があると認めるときは、基本計画を変更するものとする。

(財政上の措置等)

第五条 県は、県民の読書活動の推進に関する施策を実施するために必要な財政上の措置その他の措置を講ずるものとする。

(関係機関等との連携)

第六条 県は、県民の読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、市町村が設置する学校又は図書館その他の関係機関及び民間団体との連携に努めるものとする。

(委任)

第七条 この条例の施行に関し必要な事項は、知事が定める。

附 則

この条例は、平成二十二年四月一日から施行する。

(3) 湯沢市子ども読書活動推進計画策定委員会要綱

平成27年4月24日
教育委員会告示第7号

(設置)

第1条 子どもの読書活動の推進に関する法律（平成13年法律第154号）第9条第2項の規定に基づき、湯沢市子ども読書活動推進計画（以下「読書活動推進計画」という。）を策定するため、湯沢市子ども読書活動推進計画策定委員会（以下「策定委員会」という。）を置く。

(所掌事項)

第2条 策定委員会は、次に掲げる事項を所掌する。

- (1) 読書活動推進計画の策定に関すること。
- (2) 前号に掲げるもののほか、読書活動推進計画の策定に関し必要な事項

(組織)

第3条 策定委員会は、別表第1に掲げる委員長、副委員長及び委員をもって組織する。

- 2 委員長は、策定委員会を代表し、会務を総理する。
- 3 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるとき、又は委員長が欠けたときは、その職務を代理する。

(会議)

第4条 策定委員会の会議は、委員長が招集し、会議の議長となる。

- 2 策定委員会は、必要があると認めるときは、会議に委員以外の職員の出席を求め、意見若しくは説明を聴き、又は必要な資料の提出を求めることができる。

(作業部会)

第5条 策定委員会が指示した事項を処理し、専門的な事項を調査、研究及び検討するため、策定委員会に作業部会を置く。

- 2 作業部会は、別表第2に掲げる部会長、副部会長及び委員をもって組織する。
- 3 部会長は、作業部会を代表し、会務を総理する。
- 4 副部会長は、部会長を補佐し、部会長に事故があるとき、又は部会長が欠けたときは、その職務を代理する。
- 5 作業部会の会議は、部会長が招集し、会議の議長となる。
- 6 作業部会は、必要があると認めるときは、会議に委員以外の職員の出席を求め、意見若しくは説明を聴き、又は必要な資料の提出を求めることができる。

(任期)

第6条 策定委員会の委員長、副委員長及び委員並びに作業部会の部会長、副部会長及び委員の任期は、当該読書活動推進計画策定の日までとする。

(庶務)

第7条 策定委員会及び作業部会の庶務は、湯沢市教育委員会事務局教育部生涯学習課及び湯沢市立図書館において処理する。

(その他)

第8条 この告示に定めるもののほか、策定委員会の運営に関し必要な事項は、委員長が策定委員会に諮って定める。

附 則

この告示は、平成27年4月24日から施行する。

3 湯沢市子ども読書活動推進計画策定委員会名簿

(H27. 4. 27現在)

策定委員

NO.	役職	職名	氏名
1	委員長	教育部長	山内 信弘
2	副委員長	生涯学習課長	佐藤 司
3	委員	次長兼企画課長	藤田 勝志
4	委員	次長兼福祉課長	八柳 長門
5	委員	健康対策課長	鈴木 知
6	委員	学校教育課長	近野 良浩
7	委員	湯沢図書館長	照井 宏

作業部会委員

NO.	役職	職名	氏名
1	部会長	湯沢図書館長	照井 宏
2	副部会長	雄勝図書館長	築瀬 一司
3	委員	企画課男女共同参画・少子化対策室長	高橋 睦子
4	委員	福祉課子育て支援総合センター長	村上 環
5	委員	健康対策課保健推進班長	佐藤 久美子
6	委員	学校教育課指導班指導主事	寺田 玲子
7	委員	三関小学校教諭	伊藤 潤子
8	委員	皆瀬中学校教諭	高橋 美奈子

庶務

No.	課所名	氏名
1	生涯学習課社会教育文化班	高山 明
2	〃	佐藤 邦彦
3	〃	菅 晃憲
4	湯沢図書館	高山 見美子
5	雄勝図書館	小林 幸恵

湯沢市子ども読書活動推進計画
(平成 28 年度～平成 32 年度)

〒012-8501 湯沢市佐竹町 1 番 1 号
湯沢市教育委員会事務局教育部生涯学習課
電話 0183-73-2163 FAX 0183-72-8515